

**Индивидуальный предприниматель Владыкина Ирина Владимировна**  
ОГРНИП 319619600048289 ИНН 614802673547

УТВЕРЖДАЮ  
ИП Владыкина И. В.

 И. В. Владыкина

«10» июля 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Шаман в городе»

Программа социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: от 18 до 60 лет

Трудоемкость программы: 55 ак.ч.

Форма обучения: дистанционная

Уровень сложности: базовый

Срок реализации: 10 недель

Автор-составитель: Владыкина Ирина Владимировна

г. Санкт-Петербург  
2025 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Календарный учебный график.....	7
3. Учебный план.....	9
4. Содержание программы.....	10
5. Условия реализации программы.....	11
6. Формы аттестации и оценочные материалы.....	13
7. Список дополнительной литературы .....	16
8. Рабочая программа.....	17
9. Учебно-тематический план .....	18

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шаман в городе» (далее по тексту — Программа) разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции)
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)".

Данная программы состоит из тематических занятий, проводимых в определенной последовательности, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с законодательством об образовании.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шаман в городе» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование новых компетенций;
- освоение базовых понятий о структуре и процессе проведения работ по методу Берта Хеллингера, освоение этих теоретических понятий на практических занятиях;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Программа **ориентирована** на создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

**Цель программы** – дать обучающимся базовые знания в области системной психологии и чтения «поля» с целью общего развития обучающихся и формирования у обучающихся навыка практического применения полученных знаний в каждодневной жизни.

### **Задачи программы:**

- дать базовые знания о процессе чтения «поля», о базовых законах этого процесса;
- научить понимать и видеть законы, на которых основан системный метод;
- дать обучающимся навыки работы по методу Берта Хеллингера, которые они смогут применять в своей жизни при необходимости;
- повысить коммуникативные, аналитические, креативные способности обучающихся.

### **Планируемые образовательные результаты:**

#### *Личностные:*

у обучающегося будут сформированы знания, умения, навыки и способности, которые обеспечивают возможность эффективного применения предметных и метапредметных результатов; развитие способности к саморазвитию; наличие ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции обучающихся и социальные компетенции; сформированная мотивация к познанию, умение работать самостоятельно и в группе.

*Предметные:*

обучающийся будет знать законы проведения работ по методу Б. Хеллингера и работы с «полем», основные этапы и правила постановки фигур, необходимые ритуалы, иметь представление и практический опыт проведения таких работ, чтобы применять этот опыт для решения и анализа личных жизненных вопросов.

*Метапредметные:*

обучающийся научится проводить для себя работы по методу Берта Хеллингера, определять правильный запрос, проводить анализ эффективности; у обучающегося появятся сформированные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные).

В результате освоения образовательной программы обучающийся сможет: разбираться в ключевых понятиях, определять нарушенные законы в семейной системе, понимать принципы построения причинно-следственных связей внутри семейных систем, формулировать запрос на психологическую работу, в том числе травматических процессов, выстраивать гипотезы, выбирать фигуры для такой работы, уместно применять фразы-разрешения, создавать ритуалы, определять свои слепые пятна, выстраивать процесс, проводить глубокий самоанализ.

**Актуальность программы.**

Когда мы слышим слово «системная психология», то очень часто сразу предполагаем, что речь идет о «работах по Берту Хеллингеру». Работы основываются на трех китах, или, как назвал это сам основатель метода Хеллингер, трех законах: закон принадлежности, закон иерархии, закон баланса.

Системная психология — это системно-феноменологический метод. Учитывая что отдельный человек является частью какой-либо системы (например, семейной), то при изменении даже одного звена системы, происходит изменение и остальных ее элементов. Основное отличие этого метода от других феноменологических и системных методов — это замещающее восприятие. То есть активное использование заместителей, которыми могут быть не только другие люди в группе, но и например, фигурки или отдельные предметы.

Осознанный человек нашего времени активно «работает» с собой. Эта работа заключается не только в поддержании уровня здоровья физического тела через правильное питание, соблюдение режима труда и отдыха, адекватную физическую нагрузку. Но также в последние годы все больше людей учатся понимать свои эмоции, принимать других людей, учатся выстраивать взаимоуважительные отношения, т.е. занимаются поддержанием своего психического тела. Существует много методов и практик поддержания, изменения, улучшения общего внутреннего состояния человека. Да, есть такие, которые можно применить только в партнерстве с узким специалистом. Например, индивидуальные сессии с психологом. Но также есть много практик, которые человек может сделать самостоятельно. Например, самокоучинг, внутренняя рефлексия, работы по методу Берта Хеллингера.

Таким образом, задача системной психологии — сделать человека более целостным и внутренне гармоничным, помочь выстроить ему новые системы взаимодействия с окружающими, повысить эффективность внутренней самодиагностики.

Полученные в результате освоения Программы знания и практические навыки обучающийся сможет использовать, чтобы проанализировать семейные, личностные, родовые связи в своей личной истории; увидеть возможности выхода из травмирующих историй и приобретения новых ресурсов.

**Новизна** данной программы состоит в акценте на последние изменения и наработанную практику автора Программы. Также новая форма подачи теоретического материала и проведение практических занятий на современной образовательной платформе, доступ к которой предоставляется обучающимся вне зависимости от их фактического места нахождения.

Программа **«Шаман в городе»** имеет выраженную общую **социально-педагогическую направленность**. Базовые знания и практические навыки обучающийся сможет использовать, чтобы проанализировать семейные, личностные, родовые связи в своей личной истории; увидеть возможности выхода из травмирующих историй и приобретения новых ресурсов.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для их дальнейшего успешного интеллектуального развития.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности, позволяет обучающимся проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Одна из основных педагогических задач программы – развитие способностей обучающегося и формирование у него универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрены домашние задания, направленные на вовлечение обучающихся в практическую деятельность, на обеспечение понимания ими теоретического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности и деятельности в группе.

При разработке программы учитывался личностно-ориентированный подход, то есть учитывались психологические и возрастные особенности обучающихся. Материалы программы соответствуют интересам обучающихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию. Развитие когнитивных способностей обучающихся также является одним из основных принципов Программы, нашедших воплощение в заданиях на развитие навыков работы с информацией.

В программе нашли также отражение межпредметные связи: используются элементы знаний о психологии людей. Владение общими умениями, навыками и способами деятельности является необходимым условием развития и социализации. Целенаправленное и планомерное формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности - один из важнейших принципов, лежащих в основе данной программы.

На протяжении всего периода реализации программы педагогический работник наблюдает за успехами обучающихся посредством осуществления текущего контроля за ходом обучения на практических занятиях, исправлением ошибок обучающихся. Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного процесса позволяет сделать взаимодействие с обучающимися более разнообразным и информационно насыщенным. Также критерием и способом определения результативности реализации программы является педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов тестирования, выполнения обучающимися домашних заданий на практических занятиях.

### **Обеспечение идентификации личности обучающегося**

Идентификация личности обучающегося обеспечивается путем предоставления скан-копии документа, удостоверяющего личность обучающегося с адреса электронной почты, которая является логином для доступа на образовательную платформу в Системе дистанционного обучения ИП Владыкиной И.В.

### **Организация учета и хранения результатов образовательного процесса (в том числе наличие внутреннего документооборота на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой среде)**

Учет и хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот осуществляются на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме. Документы хранятся по адресу регистрации ИП.

**Срок реализации программы – 10 недель.**

**Форма обучения** заочная, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (онлайн-обучения), которое предусматривает онлайн-участие на теоретическом занятии или в случае нахождения обучающегося в другом часовом поясе самостоятельное изучение видеозаписи на образовательной платформе, выполнение практических заданий в группе на практических занятиях, выполнение тестового задания, получение обратной связи по теоретическим материалам, практическим заданиям и ответам на тестирование от куратора или педагогического работника, что позволяет максимально активно вовлекать обучающихся в процесс освоения образовательной программы.

После каждого занятия для контроля знаний и умений с обязательной обратной связью от педагогического работника проводится практическое групповое занятие, на котором обучающийся применяет на практике полученный теоретический материал, что позволяет выявить степень освоения данной программы после окончания каждого занятия. Практические занятия проводятся в утреннее и вечернее время, чтобы каждому обучающемуся вне зависимости от часового пояса была возможность присутствовать на практическом занятии.

По окончании обучения при успешном прохождении тестирования и выполненных домашних заданиях на практических занятиях выдается сертификат о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шаман в городе».

### **Возраст обучающихся**

Программа «Шаман в городе» рассчитана на обучение лиц от 18 до 60 лет без предъявления требований к уровню образования, с навыками пользователя персонального компьютера и сети Интернет на базовом уровне (просматривает страницы и сайты в сети Интернет, владеет навыком поиска информации в сети Интернет).

**Срок обучения:** 55 академических часов.

**Язык реализации программы — русский.**

Образовательный процесс может быть организован в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

Данная программа актуальна для следующих **категорий обучающихся:**

- все, кто желает разобраться в личных проблемах и травматических процессах, а также выстроить новые системы взаимодействия с окружающими;
- психологи, уже имеющие профильное образование, которые хотят расширить практику за счет освоения нового метода работы;
- обучающиеся, находящиеся в начале выстраивания своего профессионального пути, в определении своей будущей сферы деятельности, познакомятся с основами системной психологии, поймут, хотят ли они заниматься этой деятельностью на профессиональном уровне, хотят ли продолжать обучение в сфере психологии или иной помогающей профессии на более углубленном уровне.

Соответственно, данная программа повышает на рынке труда ценность тех, кто уже работает специалистом помогающей профессии (имеет соответствующую профессиональную квалификацию), а также предоставляет новые навыки тем, кто развивает свою карьеру или находится на стадии профессионального самоопределения.

## 2. Календарный учебный график

Режим занятий: 1 день в неделю изучение теоретического материала одного занятия (онлайн в режиме реального времени или видеозапись занятия) на образовательной платформе, 1 день в неделю (онлайн в режиме реального времени) участие в практическом занятии и выполнение домашнего задания, прохождение теста после последнего занятия.

Конкретное время занятий в рамках недели устанавливается расписанием и направляется обучающимся до начала реализации Программы. Практические занятия по каждому теоретическому занятию проводятся в разное время для двух групп, находящихся в разных часовых поясах. Время прохождения тестирования обучающийся выбирает самостоятельно до окончания реализации Программы. Проверка правильности выполнения домашних заданий осуществляется непосредственно при проведении практического занятия.

Видеозаписи теоретических занятий появляются в личном кабинете обучающегося после их технической обработки.

Такой режим образовательного процесса оптимален по нескольким причинам:

- обучающиеся находятся в разных часовых поясах
- обучающиеся совмещают прохождение данной образовательной программы с основной трудовой деятельностью или иным обучением.

Продолжительность академического часа 45 мин.

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
06.08.2025 г.	08.10.2025 г.	10	55	2 раза в неделю

Программа повторно реализуется каждый календарный год.

№ п/п	Месяц	Неделя	Режим занятий	Форма занятия	Количество	Название занятия	Место проведения	Форма контроля/ промежуточная аттестация
-------	-------	--------	---------------	---------------	------------	------------------	------------------	--

					часо в			
1	1	1	2 раза в недел ю	диста нцион но	5,4	Занятие 1. Основы системной работы и шаманизма.	образовател ьная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогическог о работника
2	1	2	2 раза в недел ю	диста нцион но	5,4	Занятие 2. Структура мира в шаманской системной работе.	образовател ьная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогическог о работника
3	1	3	2 раза в недел ю	диста нцион но	5,4	Занятие 3. Ресурсы в шаманской системной работе.	образовател ьная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогическог о работника
4	1-2	4	2 раза в недел ю	диста нцион но	5,4	Занятие 4. Ритуалы и шаманские инструменты.	образовател ьная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогическог о работника
5	2	5	2 раза в недел ю	диста нцион но	5,4	Занятие 5. Путешествия и потоки жизни: предметы силы, река жизни, древо жизни.	образовател ьная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогическог о работника
6	2	6	2 раза в недел ю	диста нцион но	5,4	Занятие 6. Шаманское колесо как диагностический инструмент.	образовател ьная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с

								участием педагогического работника
7	2	7	2 раза в неделю	дистанционно	5,4	Занятие 7. Стихии как архетипы в системной работе.	образовательная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
8	2-3	8	2 раза в неделю	дистанционно	5,4	Занятие 8. Архетипы и большие фигуры в шаманской системной работе.	образовательная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
9	3	9	2 раза в неделю	дистанционно	5,4	Занятие 9. Путешествие героя и возвращение частей души.	образовательная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
10	3	10	2 раза в неделю	дистанционно	6,4	Занятие 10. Белые дороги - бубен ведет.	образовательная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника и тест

### 3. Учебный план

№ п/п	Наименование занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (практическое занятие) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	Занятие 1. Основы системной работы и шаманизма.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Занятие 2. Структура мира в шаманской системной работе.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
3	Занятие 3: Ресурсы в шаманской системной работе.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
4	Занятие 4. Ритуалы и шаманские инструменты в системной работе.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
5	Занятие 5. Путешествия и потоки жизни: предметы силы, река жизни, древо жизни.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
6	Занятие 6. Шаманское колесо как диагностический инструмент.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника

7	Занятие 7. Стихии как архетипы в системной работе.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
8	Занятие 8. Архетипы и большие фигуры в шаманской системной работе	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
9	Занятие 9. Путешествие героя и возвращение частей души.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
10	Занятие 10. Белые дороги - бубен ведет.	6,4	2,7	3,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника и тест
13	Итого:	55	27	28	

#### 4. Содержание программы

На каждом занятии (которое состоит из теоретического и практического занятия) обучающийся присутствует на онлайн-занятии в режиме реального времени или просматривает видеозапись на образовательной платформе, в которых подробно объясняется содержание темы занятия. Домашние задания выполняются на практическом занятии в режиме реального времени на образовательной платформе и позволяют закрепить полученные знания на практике.

№ п/п	Название занятия	Описание
1	Занятие 1. Основы системной работы и шаманизма.	Теория: участники изучат основы системной работы и шаманизма, познакомятся с понятием поля, научатся различать фокус внимания и способы его применения в полевых практиках, разберут различия и общие принципы шаманского путешествия и системной диагностики. Практика: развитие чувствительности к полю через упражнение на настройку и сканирование, освоение фокуса внимания как шаманского инструмента восприятия.
2	Занятие 2. Структура мира в	Теория: изучение трёх миров — нижнего, среднего и верхнего — и их роли в шаманской и системной практике, понимание соотношения

	шаманской системной работе.	сущего, проявленного и непроявленного, работа с внешним и внутренним как частями одного поля. Практика: путешествие по трём мирам через фокус запроса, полевое переключение восприятия между внутренним состоянием и внешними событиями.
3	Занятие 3. Ресурсы в шаманской системной работе.	Теория: архетип животного силы как источник ресурса, место силы как точка энергетической стабилизации и символ связи с родом, особенности взаимодействия с ресурсными фигурами в поле. Практика: поиск животного силы и взаимодействие с ним, работа с местом силы как пространственной фигурой поля.
4	Занятие 4. Ритуалы и шаманские инструменты в системной работе.	Теория: ритуал как способ структурирования поля, бубен и погремушка как инструменты ритмической настройки, научное обоснование влияния ритма на восприятие и сознание, этапы создания и проведения ритуалов. Практика: ритмическая настройка на поле с использованием бубна, шаманская системная работа с ритмом, создание индивидуального ритуала для полевой практики.
5	Занятие 5. Путешествия и потоки жизни: предметы силы, река жизни, древо жизни.	Теория: техника активного воображения, предметы силы как фокусированная энергия намерения, символика реки жизни и её связь с родовой силой, древо жизни как архетип вертикальной связи рода. Практика: шаманское путешествие за предметом силы, упражнение «Река жизни» для диагностики и обнаружения ресурсов.
6	Занятие 6. Шаманское колесо как диагностический инструмент.	Теория: философия шаманского колеса и его структура, направления как опорные точки диагностики, применение колеса для разбора жизненных тем — деньги, отношения, здоровье. Практика: диагностика текущей жизненной ситуации с помощью колеса, проведение системной работы на основе метода Б. Хеллингера в структуре шаманского колеса.
7	Занятие 7. Стихии как архетипы в системной работе.	Теория: стихии как архетипы — воздух (мышление), вода (эмоции), огонь (действие), земля (материальное), связь стихий с энергетикой поля и психикой человека, способы диагностики и ресурсирования через работу со стихиями. Практика: определение ведущей и ослабленной стихии в поле клиента, укрепление слабых стихий как инструмент терапии и усиления намерения.
8	Занятие 8. Архетипы и большие фигуры в	Теория: базовые архетипы по К.Г. Юнгу, большие фигуры как представители системных и метасистемных сил, работа с Родом,

	шаманской системной работе.	Судьбой, Самостью, Фатумом и другими абстрактными сущностями поля. Практика: исследование архетипов «Большая Мать» и «Большой Отец» в системной перспективе, работа с фигурами Учителя и Шута как медиаторов перехода.
9	Занятие 9. Путешествие героя и возвращение частей души.	Теория: структура путешествия героя как модель терапевтической трансформации, потеря и возвращение частей души как ответ на травматические события, восстановление целостности через системную и шаманскую работу. Практика: системная работа с путешествием героя через полевое движение, возвращение утраченных частей души и интеграция в настоящее.
10	Занятие 10. Белые дороги - бубен ведет.	Теория: Белая дорога как образ личного пути и удачи, архетип Духа Удачи, раскрытие индивидуального намерения и движение вперёд в городской повседневности, ритуал возвращения энергии. Практика: настройка на свою белую дорогу через полевой обряд, бубновый ритуал для раскрытия пути и защиты, интеграция практики в городскую жизнь через шаманизм движения.

## 5. Условия реализации программы

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Материально техническое оснащение, необходимое для педагогического работника:

- стол;
- стул;
- ноутбук/компьютер;
- компьютерная мышь (если она не входит в базовую комплектацию);
- микрофон (если он не входит в базовую комплектацию);
- видеочамера (если она не входит в базовую комплектацию);
- наушники;
- точка доступа в интернет;
- небольшие фигурки, игрушки, предметы, которые будут использоваться в работе.

2. Материально техническое оснащение необходимое для обучающихся:

- стол;
- стул;
- ноутбук/компьютер;
- компьютерная мышь (если она не входит в базовую комплектацию);
- микрофон (если он не входит в базовую комплектацию);
- видеочамера (если она не входит в базовую комплектацию);
- наушники;
- точка доступа в интернет;
- небольшие фигурки, игрушки, предметы, которые будут использоваться в работе.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Реализация программы «Шаман в городе» осуществляется в логической последовательности изучения занятий, что способствует усвоению учебного материала и формированию у обучающихся соответствующих знаний, умений и навыков.

Программа «Шаман в городе» реализуется в формате онлайн-обучения, посредством участия обучающихся в занятии в режиме реального времени или просмотра видеозаписи прошедшего занятия и выполнения домашних заданий на практических занятиях, а также прохождения теста.

Для взаимодействия обучающихся и педагогических работников используется интерфейс образовательной платформы, который позволяет обучающимся задавать вопросы по материалам Программы, выполнять домашние задания, получать по ним обратную связь.

Педагогический работник занимает активную позицию и контролирует прохождение образовательной программы, консультирует обучающихся на каждом этапе освоения Программы.

## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению Программы) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Требования к опыту практической работы: не менее двух лет в должности педагогического работника или практической работы по направлениям, соответствующим направлению Программы. Также к реализации Программы могут быть привлечены лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности Программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности Программы определяется ИП Владыкиной И. В. Лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных требованиями к квалификации, но обладающие достаточным практическим опытом и выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии в порядке исключения могут быть назначены на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.

При заключении договора с педагогом дополнительного образования ИП Владыкина И.В. проводит собеседование в целях определения уровня знаний педагогического работника по теме образовательной программы, а также на определение уровня знаний и навыков работы с техническими устройствами, необходимыми для реализации образовательной программы. Каждые 3 (три) года в отношении педагогических работников ИП Владыкина И.В. проводит повторную проверку знаний и навыков работы с техническими устройствами и программами, необходимыми для обучения, в форме собеседования.

Все педагогические работники, задействованные в образовательном процессе, регулярно проходят повышение квалификации по теме программы и (или) по направлению педагогической деятельности, а также не имеют ограничений на занятия педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

**Соотношение объема занятий**, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися, подбирается персонально применительно к каждому обучающемуся в зависимости от уровня понимания обучающимся теоретического материала, выполнения практических заданий и успешности прохождения тестов. Педагог проводит проверку выполнения практических

заданий и отвечает на вопросы обучающихся в течение всего периода обучения с 09.00 до 18.00 часов по московскому времени с понедельника по субботу включительно, контроль прохождения тестов автоматизирован на образовательной платформе. Обучающиеся имеют возможность задавать вопросы и оставлять мнения на платформе в ходе прохождения программы. С учетом того, что адресатами программы являются люди, достигшие 18 лет (взрослые) дистанционное обучение и занятия в виде видеолекций с последующим закреплением пройденного материала при выполнении практических заданий представляются оптимально подобранным соотношением.

## **6. Формы аттестации и оценочные материалы**

На протяжении всей Программы после каждого теоретического занятия осуществляется промежуточный контроль в виде проверки домашнего задания на практическом занятии с предоставлением обратной связи обучающемуся от педагогического работника. Эти задания помогают увидеть, как обучающиеся усвоили материал.

Критерии оценивания при проведении промежуточного контроля успеваемости: правильность ответа по содержанию занятия (учитывается количество и характер ошибок при ответе); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

Промежуточная аттестация проводится как завершающая какой-то этап реализации программы. Промежуточная аттестация проводится по окончании освоения модуля 5 в форме проверки и оценки выполнения домашнего задания в соответствии с учебным планом программы.

После последнего теоретического занятия проводится аттестация в форме теста. Необходимо ответить правильно на 80% вопросов, чтобы тест считался успешно пройденным. Результаты тестирования проверяются педагогическим работником. В случае если обучающийся не ответил правильно на минимально необходимое количество вопросов, ему предоставляется еще одна попытка.

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим промежуточную аттестацию, выдается документ по форме, определенной ИП Владыкиной И.В., осуществляющей образовательную деятельность – сертификат об успешном освоении программы.

Оценочные материалы для аттестации — тестирование.

Перечень вопросов

1. Что в системной работе называют "Поле"?

- а) Энергетическое тело клиента
- б) Пространство бессознательного
- в) Динамическое информационно-феноменологическое пространство, отражающее структуру и состояния системы, с которой ведётся работа
- г) Воображаемое пространство для медитации

Правильный ответ: в) Динамическое информационно-феноменологическое пространство, отражающее структуру и состояния системы, с которой ведётся работа

2. Что такое «шаманский взгляд» в рамках полевой практики?

- а) Внимание, сфокусированное на скрытом, невидимом, глубинном
- б) Гипнотическое внушение
- в) Закрывание глаз перед вхождением в транс
- г) Техника дыхания

Правильный ответ: а) Внимание, сфокусированное на скрытом, невидимом, глубинном

3. С какими тремя мирами работает шаманская традиция?

- а) Свет, Тьма и Переход
- б) Земля, Луна и Космос
- в) Нижний, Средний и Верхний
- г) Солнце, Тень и Источник

Правильный ответ: в) Нижний, Средний и Верхний

4. Что символизирует животное силы?

- а) Хаос и разрушение
- б) Персональный архетип ресурса
- в) Дух травмы
- г) Коллективную тень

Правильный ответ: б) Персональный архетип ресурса

5. Какое из ниже перечисленного чаще всего используют шаманы для настройки на поле?

- а) Медитация на чакры
- б) Ритмичный звук бубна
- в) Чтение мантры
- г) Прослушивание пения птиц

Правильный ответ: б) Ритмичный звук бубна

6. Что означает Место Силы в системной полевой работе?

- а) Пространство, в котором восстанавливается контакт с ресурсом
- б) Источник личной травмы
- в) Родовая линия по отцу
- г) Направление по шаманскому колесу

Правильный ответ: а) Пространство, в котором восстанавливается контакт с ресурсом

7. Какая функция у ритуала в системной работе?

- а) Структурирует поле и задает рамку
  - б) Заменяет диагностику
  - в) Является формой самовнушения
  - г) Обозначает завершение сессии
- Правильный ответ: а) Структурирует поле и задает рамку

8. Сколько сторон у классического шаманского колеса?

- а) 3
- б) 4
- в) 5
- г) 8

Правильный ответ: б) 4

9. Какое направление колеса ассоциируется с рождением и началом?

- а) Восток
- б) Юг
- в) Запад

г) Север

Правильный ответ: а) Восток

10. Какая стихия связана с эмоциями?

а) Земля

б) Огонь

в) Вода

г) Воздух

Правильный ответ: в) Вода

11. Что означает «диагностика поля» в системной шаманской работе?

а) Считывание текущего состояния системы через ощущения, образы и символы

б) Проведение психологических тестов

в) Измерение ауры

г) Чтение Таро

Правильный ответ: а) Считывание текущего состояния системы через ощущения, образы и символы

12. Что является центральной темой Путешествия героя?

а) Трансформация и возвращение силы

б) Поиск божественного предназначения

в) Достижение финансового успеха

г) Воссоединение с предками

Правильный ответ: а) Трансформация и возвращение силы

13. Потеря части души в шаманской традиции означает:

а) Шизофрению

б) Последствие тяжелой травмы и внутреннего разделения

в) Ошибки в медитации

Правильный ответ: б) Последствие тяжелой травмы и внутреннего разделения

14. Кто такой архетипический Шут?

а) Персонаж, вызывающий страх

б) Символ парадокса, спонтанности и трансформации

в) Образ Смерти

г) Воплощение прошлого опыта

Правильный ответ: б) Символ парадокса, спонтанности и трансформации

15. Какой архетип чаще всего связан с внутренним проводником?

а) Судьба

б) Учитель

в) Род

г) Шут

Правильный ответ: б) Учитель

16. В системной шаманской практике «Река жизни» символизирует:

а) Поток родовой и личной энергии жизни

б) Стихию воды

в) Карму прошлых жизней

г) Поток мыслей и убеждений

Правильный ответ: а) Поток родовой и личной энергии жизни

17. Какая функция у бубна в городской практике?

- а) Создать громкий звук для очищения пространства
- б) Подчеркнуть этническую составляющую ритуала
- в) Настроить поле и вызвать трансное состояние
- г) Усилить коллективный резонанс

Правильный ответ: в) Настроить поле и вызвать трансное состояние

18. Что такое "белая дорога" в шаманской традиции?

- а) Образ личного пути, открытого для движения и удачи
- б) Путь шамана к Верхнему миру
- в) Линия жизни предков
- г) Энергетический канал

Правильный ответ: а) Образ личного пути, открытого для движения и удачи

19. Какой эффект может дать правильно проведённый шаманский ритуал?

- а) Лёгкую головную боль
- б) Состояние зависимости от шамана
- в) Внутреннее восстановление, расширение сознания и активацию ресурсов
- г) Преходящее возбуждение без изменений

Правильный ответ: в) Внутреннее восстановление, расширение сознания и активацию ресурсов

## 7. Список дополнительной литературы

1. Владыкина И. В. «Системные расстановки. Основы метода». ISBN: 978-5-0056-4452-7, 2022.
2. Владыкина И. В. «Путеводитель по расстановкам». ISBN: 978-5-0064-5536-8, 2024.
3. Берг Хеллингер — «Порядки любви. Как жизнь и любовь удаются вместе». ISBN: 978-5-91160-034-1, 2013 г.
4. Гунтхард Вебер — «Практика семейной расстановки. Системные решения по Берту Хеллингеру». ISBN: 978-5-91160-037-2, 2020 г.
5. Якоб Шнайдер — «Семейные расстановки». ISBN: 978-5-91160-035-8, 2007 г.
6. Урсула Франке — «Когда я закрываю глаза, я вижу тебя». ISBN: 978-5-91160-036-5, 2005 г.
7. Вильфрид де Филипп — «Системные расстановки в индивидуальном консультировании». ISBN: 978-5-91160-038-9, 2006 г.
8. Гунтхард Вебер — «Два рода счастья. Системно-феноменологическая психотерапия Берта Хеллингера». ISBN: 978-5-91160-039-6, 2001 г.
9. Локтева Т. Подход Б.ХЕЛЛИНГЕРА при разрешении психологических проблем.

Материалы научной конференции студентов и молодых ученых НИМБ.  
Научная редакция: Гуськова И.В., Шагалова Т.В.. 2015  
Издательство: Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский институт менеджмента и бизнеса" (Нижний Новгород).

[Электронный ресурс] URL:  
[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_23671975\\_35277840.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23671975_35277840.pdf)

10. Наринская В. Д. Расстановки как индикатор современных тенденций трансформации семьи. Журнал «Психология и психотерапия семьи» Номер: 4 Год: 2021, страницы: 17-25. ISSN: 2587-6783

[Электронный ресурс] URL:  
[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_47303450\\_19527566.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47303450_19527566.pdf)

## 8. Рабочая программа образовательной программы

### Рабочая программа образовательной программы «Шаман в городе»

#### 1. Общие положения

Программа «Шаман в городе» предназначена для обучения основам системной психологии и чтения поля с акцентом на межличностные отношения. Курс состоит из 10 занятий, каждое из которых включает теоретическую и практическую части. Теоретические занятия проводятся в режиме реального времени или доступны в видеозаписей на образовательной платформе. Практические занятия направлены на закрепление полученных знаний через выполнение домашних заданий и участие в интерактивных упражнениях.

#### 2. Цели и задачи программы

Практические задачи:

- Формирование представления о процессе работ по Б. Хеллингеру и их применении в работе с полевым процессом.
- Развитие навыков проведения работ по Б. Хеллингеру с акцентом на межличностные отношения.
- Повышение коммуникативных, аналитических и креативных способностей обучающихся.

Развивающие задачи:

- Развитие творческих и аналитических способностей, креативности в процессе освоения программы.
- Укрепление логического мышления, пространственного воображения, памяти и наблюдательности.
- Формирование самостоятельности и умения работать в группе при выполнении практических заданий.
- Развитие мотивации к дальнейшему овладению знаниями и практическими навыками в сфере психологии и саморазвития.

Образовательные задачи:

- Расширение знаний о семейных системах и методе работ по Б. Хеллингеру.
- Формирование понимания психологических особенностей реакций человека в контексте семейных отношений.
- Закрепление и систематизация знаний о работах по Б. Хеллингеру как методе работы с жизненными событиями и ситуациями.
- Приобретение знаний о себе и мире, их взаимодействии.
- Применение полученных знаний на практике.

Воспитательные задачи:

- Формирование доброжелательного и уважительного отношения к окружающим людям.
- Обеспечение высокой творческой активности при выполнении практических заданий.
- Формирование способности воспринимать разные точки зрения.
- Развитие умения внимательно слушать, проявлять эмпатию и следовать инструкциям.

#### 3. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты:

- Сформированные знания, умения и навыки, обеспечивающие эффективное применение предметных и метапредметных результатов.
- Развитие способности к саморазвитию.

- Наличие ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции и социальные компетенции.
- Сформированная мотивация к познанию, умение работать самостоятельно и в группе.

Предметные результаты:

- Знание законов проведения работ по Б. Хеллингеру, основных этапов и правил постановки фигур в работе с духовными процессами.
- Представление и практический опыт проведения работ по Б. Хеллингеру для анализа и решения личных жизненных вопросов.

Метапредметные результаты:

- Умение проводить самостоятельные работы по Б. Хеллингеру, определять правильный запрос и анализировать эффективность.
- Сформированные универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные, коммуникативные.

### Тематическое планирование

Учебно-тематический план занятия 1 «Основы системной работы и шаманизма. Связь методов и принципы работы»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	<p><i>Теория:</i> базовые понятия системной работы и шаманизма, что такое поле и как с ним работать, роль внимания в поле, понятие фокуса и расширения, различия между шаманским путешествием и системной работой, принципы выбора подхода в зависимости от задачи.</p> <p><i>Практика:</i> настройка на поле, сканирование пространств, освоение фокуса внимания, тренировка шаманского взгляда на глубинные процессы.</p>	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 2 «Структура мира в шаманской системной работе»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	<p><i>Теория:</i> нижний, средний и верхний мир как основа шаманской картины мира, символика миров, понятие сущего, проявленного и непроявленного, соединение миров в большом поле, влияние внутренних состояний на внешние события.</p> <p><i>Практика:</i> шаманское путешествие по трём мирам через фокус запроса, работа с внутренним и внешним восприятием, переключение между уровнями в полевом процессе.</p>	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 3 «Ресурсы в шаманской системной работе»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	<p><i>Теория:</i> психология ресурса в полевой работе, животное силы как архетип и образ внутреннего проводника, место силы как точка стабилизации в</p>	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием

	поле, настройка на контакт с ресурсом. <i>Практика:</i> поиск и взаимодействие с животным силы, работа с местом силы как энергетическим и символическим опорным центром.				педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 4 «Ритуалы и инструменты в системной работе»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	<i>Теория:</i> ритуал как способ структурирования и оформления поля, этапы создания ритуала, свойства бубна, погремушки и других инструментов, ритм как основа шаманского состояния сознания. <i>Практика:</i> ритмическая настройка на поле с помощью бубна, проведение шаманской системной работы с использованием ритма, проектирование и создание собственных ритуалов в системной практике.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 5 «Путешествия и потоки жизни: предметы силы, река жизни, древо жизни»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	<p><i>Теория:</i> техника активного воображения как шаманская практика, предмет силы как архетипический объект силы и намерения, река жизни как символ родового потока, древо жизни как образ системного целого.</p> <p><i>Практика:</i> системное путешествие за предметом силы, диагностика и ресурсирование с помощью упражнения «Река жизни», работа с архетипом Древа жизни.</p>	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 6 «Шаманское колесо как диагностический инструмент»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	<p><i>Теория:</i> философия и структура шаманского колеса, направления как структура для</p>	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое

	<p>работы, формы применения колеса для диагностики тем — деньги, отношения, здоровье, фасилитация процессов через структурное размещение.</p> <p><i>Практика:</i> диагностика текущей жизненной ситуации с использованием шаманского колеса, системная работа с распределением фигур и направлений.</p>				занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 7 «Стихии как архетипы в системной работе: диагностика и ресурсирование»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	<p><i>Теория:</i> архетипические стихии — воздух как мышление, вода как эмоции, огонь как действия, земля как материальное, связь стихий с психоэнергетическим состоянием, способы диагностики и усиления через стихии.</p> <p><i>Практика:</i> определение ведущей и слабой стихии в поле клиента, полевое укрепление слабых стихий как поддержка в решении запроса.</p>	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 8 «Архетипы и большие фигуры в шаманской системной работе»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	<p><i>Теория:</i> архетипы по Юнгу и их проявление в системной и шаманской практике, большие фигуры как метасистемные силы, взаимодействие с фигурами Рода, Судьбы, Самости, Фатума, значимость работы с абстрактными сущностями.</p> <p><i>Практика:</i> работа с архетипами «Большая мать» и «Большой отец», включение образов Учителя и Шута в системное движение и осознание.</p>	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 9 «Путешествие героя и возвращение частей души»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	<p><i>Теория:</i> структура путешествия героя как архетипическая модель трансформации, системная работа как внутренний путь, потеря частей души как отражение травмы,</p>	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием

	возвращение как восстановление целостности. <i>Практика:</i> системная работа «Путешествие героя», возвращение утраченных частей души, интеграция переживаний в поле настоящего.				педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 10 «Белые дороги — бубен ведет!»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	<i>Теория:</i> белая дорога как символ личного пути и удачи, архетип Духа Удачи, раскрытие и формулирование личного намерения, закрепление результатов через ритуал, шаманизм в городской повседневности. <i>Практика:</i> ритуал настройки на личную белую дорогу, бубновая работа на путь и защиту, движение по городу как поле для шаманской практики, закрепление энергии и завершение процесса.	6,4	2,7	3,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника и тест
2	Итого	6,4	2,7	3,7	