


Индивидуальный предприниматель Владыкина Ирина Владимировна
ОГРНИП 319619600048289 ИНН 614802673547

УТВЕРЖДАЮ
ИП Владыкина И. В.

 И. В. Владыкина

«14» апреля 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Моделируя будущее. Системный подход»**

Программа социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: от 18 до 60 лет

Трудоемкость программы: 55 ак.ч.

Форма обучения: дистанционная

Уровень сложности: базовый

Срок реализации: 10 недель

Автор-составитель: Владыкина Ирина Владимировна

г. Санкт-Петербург
2026 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Календарный учебный график.....	7
3. Учебный план.....	9
4. Содержание программы.....	10
5. Условия реализации программы.....	11
6. Формы аттестации и оценочные материалы.....	13
7. Список дополнительной литературы	16
8. Рабочая программа.....	17
9. Учебно-тематический план	18

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Моделируя будущее. Системный подход» (далее по тексту — Программа) разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции)
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)".

Данная программы состоит из тематических занятий, проводимых в определенной последовательности, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с законодательством об образовании.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Моделируя будущее. Системный подход» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование новых компетенций;
- освоение базовых понятий о структуре и процессе проведения расстановок, освоение этих теоретических понятий на практических занятиях;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Программа **ориентирована** на создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

Цель программы – дать обучающимся базовые знания в области расстановок и чтения расстановочного «поля», а также социальных трендов с целью общего развития обучающихся и формирования у обучающихся навыка практического применения полученных знаний в повседневной жизни.

Задачи программы:

- дать базовые знания о процессе чтения расстановочного «поля», о базовых законах этого процесса;
- научить понимать и видеть законы, на которых основан расстановочный метод;
- дать обучающимся навыки расстановок, которые они смогут применять в своей жизни при необходимости исследования социальных трендов;
- повысить коммуникативные, аналитические, креативные способности обучающихся.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:

у обучающегося будут сформированы знания, умения, навыки и способности, которые обеспечивают возможность эффективного применения предметных и метапредметных результатов; развитие способности к саморазвитию; наличие ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции

обучающихся и социальные компетенции; сформированная мотивация к познанию, умение работать самостоятельно и в группе.

Предметные:

обучающийся будет знать законы проведения расстановок и работы с «полем», основные этапы расстановок, правила расстановки фигур, необходимые ритуалы, иметь представление и практический опыт проведения расстановок, чтобы применять этот опыт для решения и анализа личных жизненных вопросов, исследования социальных трендов.

Метапредметные:

обучающийся научится проводить для себя расстановки, определять правильный запрос, проводить анализ эффективности; у обучающегося появятся сформированные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные).

В результате освоения образовательной программы обучающийся сможет: разбираться в ключевых понятиях, определять нарушенные законы в семейной системе, понимать принципы построения причинно-следственных связей внутри семейных систем, формулировать запрос на расстановку, в том числе травматических процессов, выстраивать гипотезы, выбирать фигуры для расстановки, уместно применять фразы-разрешения, создавать ритуалы, определять свои слепые пятна, выстраивать процесс расстановки, проводить глубокий самоанализ, исследовать социальные тренды.

Актуальность программы.

Когда мы слышим слово «расстановки», то очень часто сразу предполагаем, что речь идет о «расстановках по Берту Хеллингеру» или «системных расстановках», «семейных расстановках». Расстановки основываются на трех китах, или, как назвал это сам основатель метода Хеллингер, трех законах: закон принадлежности, закон иерархии, закон баланса.

Расстановки — это системно-феноменологический метод. Учитывая что отдельный человек является частью какой-либо системы (например, семейной), то при изменении даже одного звена системы, происходит изменение и остальных ее элементов. Основное отличие расстановки от других феноменологических и системных методов — это замещающее восприятие. То есть активное использование заместителей, которыми могут быть не только другие люди в группе, но и например, фигурки или отдельные предметы. Осознанный человек нашего времени активно «работает» с собой. Эта работа заключается не только в поддержании уровня здоровья физического тела через правильное питание, соблюдение режима труда и отдыха, адекватную физическую нагрузку. Но также в последние годы все больше людей учатся понимать свои эмоции, принимать других людей, учатся выстраивать взаимоуважительные отношения, т. е. занимаются поддержанием своего психического тела. Существует много методов и практик поддержания, изменения, улучшения общего внутреннего состояния человека. Да, есть такие, которые можно применить только в партнерстве с узким специалистом. Например, индивидуальные сессии с психологом. Но также есть много практик, которые человек может сделать самостоятельно. Например, самокоучинг, внутренняя рефлексия, расстановки.

Таким образом, задача расстановки — сделать человека более целостным и внутренне гармоничным, помочь выстроить ему новые системы взаимодействия с окружающими, повысить эффективность внутренней самодиагностики.

Полученные в результате освоения Программы знания и практические навыки обучающийся сможет использовать, чтобы проанализировать семейные, личностные, родовые связи в своей личной истории; увидеть возможности выхода из травмирующих историй и приобретения новых ресурсов.

Новизна данной программы состоит в акценте на последние изменения и нарабатанную практику автора Программы. Также новая форма подачи теоретического материала и проведение практических занятий на современной образовательной платформе, доступ к которой предоставляется обучающимся вне зависимости от их фактического места нахождения.

Программа «**Моделируя будущее. Системный подход**» имеет выраженную общую **социально-педагогическую направленность**. Базовые знания и практические навыки обучающийся сможет использовать, чтобы проанализировать семейные, личностные, родовые связи в своей личной истории; увидеть возможности выхода из травмирующих историй и приобретения новых ресурсов.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для их дальнейшего успешного интеллектуального развития.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности, позволяет обучающимся проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Одна из основных педагогических задач программы – развитие способностей обучающегося и формирование у него универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрены домашние задания, направленные на вовлечение обучающихся в практическую деятельность, на обеспечение понимания ими теоретического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности и деятельности в группе.

При разработке программы учитывался личностно-ориентированный подход, то есть учитывались психологические и возрастные особенности обучающихся. Материалы программы соответствуют интересам обучающихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию. Развитие когнитивных способностей обучающихся также является одним из основных принципов Программы, нашедших воплощение в заданиях на развитие навыков работы с информацией.

В программе нашли также отражение межпредметные связи: используются элементы знаний о психологии людей. Владение общими умениями, навыками и способами деятельности является необходимым условием развития и социализации. Целенаправленное и планомерное формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности - один из важнейших принципов, лежащих в основе данной программы.

На протяжении всего периода реализации программы педагогический работник наблюдает за успехами обучающихся посредством осуществления текущего контроля за ходом обучения на практических занятиях, исправлением ошибок обучающихся. Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного процесса позволяет сделать взаимодействие с обучающимися более разнообразным и информационно насыщенным. Также критерием и способом определения результативности реализации программы является педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов тестирования, выполнения обучающимися домашних заданий на практических занятиях.

Обеспечение идентификации личности обучающегося

Идентификация личности обучающегося обеспечивается путем предоставления скан-копии документа, удостоверяющего личность обучающегося с адреса электронной почты, которая является логином для доступа на образовательную платформу в Системе дистанционного обучения ИП Владыкиной И.В.

Организация учета и хранения результатов образовательного процесса (в том числе наличие внутреннего документооборота на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой среде)

Учет и хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот осуществляются на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме. Документы хранятся по адресу регистрации ИП.

Срок реализации программы – 10 недель.

Форма обучения заочная, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (онлайн-обучения), которое предусматривает онлайн-участие на теоретическом занятии или в случае нахождения обучающегося в другом часовом поясе самостоятельное изучение видеозаписи на образовательной платформе, выполнение практических заданий в группе на практических занятиях, выполнение тестового задания, получение обратной связи по теоретическим материалам, практическим заданиям и ответам на тестирование от куратора или педагогического работника, что позволяет максимально активно вовлекать обучающихся в процесс освоения образовательной программы.

После каждого занятия для контроля знаний и умений с обязательной обратной связью от педагогического работника проводится практическое групповое занятие, на котором обучающийся применяет на практике полученный теоретический материал, что позволяет выявить степень освоения данной программы после окончания каждого занятия. Практические занятия проводятся в утреннее и вечернее время, чтобы каждому обучающемуся вне зависимости от часового пояса была возможность присутствовать на практическом занятии.

По окончании обучения при успешном прохождении тестирования и выполненных домашних заданиях на практических занятиях выдается сертификат о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Моделируя будущее. Системный подход».

Возраст обучающихся

Программа «Моделируя будущее. Системный подход» рассчитана на обучение лиц от 18 до 60 лет без предъявления требований к уровню образования, с навыками пользователя персонального компьютера и сети Интернет на базовом уровне (просматривает страницы и сайты в сети Интернет, владеет навыком поиска информации в сети Интернет).

Срок обучения: 55 академических часов.

Язык реализации программы — русский.

Образовательный процесс может быть организован в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

Данная программа актуальна для следующих **категорий обучающихся:**

- все, кто желает разобраться в личных проблемах и травматических процессах, а также выстроить новые системы взаимодействия с окружающими;
- психологи, уже имеющие профильное образование, которые хотят расширить практику за счет освоения нового метода работы;
- обучающиеся, находящиеся в начале выстраивания своего профессионального пути, в определении своей будущей сферы деятельности, познакомятся с основами проведения расстановок, поймут, хотят ли они заниматься этой деятельностью на профессиональном уровне, хотят ли продолжать обучение в сфере психологии или иной помогающей профессии на более углубленном уровне.

Соответственно, данная программа повышает на рынке труда ценность тех, кто уже работает специалистом помогающей профессии (имеет соответствующую профессиональную квалификацию), а также предоставляет новые навыки тем, кто развивает свою карьеру или находится на стадии профессионального самоопределения.

2. Календарный учебный график

Режим занятий: 1 день в неделю изучение теоретического материала одного занятия (онлайн в режиме реального времени или видеозапись занятия) на образовательной платформе, 1 день в неделю (онлайн в режиме реального времени) участие в практическом занятии и выполнение домашнего задания, прохождение теста после последнего занятия.

Конкретное время занятий в рамках недели устанавливается расписанием и направляется обучающимся до начала реализации Программы. Практические занятия по каждому теоретическому занятию проводятся в разное время для двух групп, находящихся в разных часовых поясах. Время прохождения тестирования обучающийся выбирает самостоятельно до окончания реализации Программы. Проверка правильности выполнения домашних заданий осуществляется непосредственно при проведении практического занятия.

Видеозаписи теоретических занятий появляются в личном кабинете обучающегося после их технической обработки.

Такой режим образовательного процесса оптимален по нескольким причинам:

- обучающиеся находятся в разных часовых поясах
- обучающиеся совмещают прохождение данной образовательной программы с основной трудовой деятельностью или иным обучением.

Продолжительность академического часа 45 мин.

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
15.04.2026 г.	17.06.2026 г.	10	55	2 раза в неделю

Программа повторно реализуется каждый календарный год.

№ п/п	Месяц	Неделя	Режим занятий	Форма занятия	Количество	Название занятия	Место проведения	Форма контроля/ промежуточная аттестация
-------	-------	--------	---------------	---------------	------------	------------------	------------------	--

					часо в			
1	1	1	2 раза в недел ю	диста нцион но	5,4	Занятие 1.Понятие будущего в системно-феноме нологическом подходе.	образовател ьная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогическог о работника
2	1	2	2 раза в недел ю	диста нцион но	5,4	Занятие 2. Чтение поля как инструмент работы с реальностью.	образовател ьная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогическог о работника
3	1	3	2 раза в недел ю	диста нцион но	5,4	Занятие 3. Временная линия и механизмы формирования сценариев.	образовател ьная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогическог о работника
4	1-2	4	2 раза в недел ю	диста нцион но	5,4	Занятие 4. Тетралемма как модель принятия решений.	образовател ьная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогическог о работника
5	2	5	2 раза в недел ю	диста нцион но	5,4	Занятие 5. Индивидуальные и социальные системы.	образовател ьная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогическог о работника
6	2	6	2 раза в недел ю	диста нцион но	5,4	Занятие 6. Девятеричная модель моделирования реальности.	образовател ьная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с

								участием педагогического работника
7	2	7	2 раза в неделю	дистанционно	5,4	Занятие 7. Сценарный анализ через матрицу реальности.	образовательная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
8	2-3	8	2 раза в неделю	дистанционно	5,4	Занятие 8. Символы, знаки и метафоры в работе с полем.	образовательная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
9	3	9	2 раза в неделю	дистанционно	5,4	Занятие 9. Фразы-решения и интервенции.	образовательная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
10	3	10	2 раза в неделю	дистанционно	6,4	Занятие 10. Моделирование будущего как технология.	образовательная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника и тест

3. Учебный план

№ п/п	Наименование занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (практическое занятие) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	Занятие 1. Понятие будущего в системно-феноменологическом подходе.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Занятие 2. Чтение поля как инструмент работы с реальностью.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
3	Занятие 3: Временная линия и механизмы формирования сценариев.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
4	Занятие 4. Тетралемма как модель принятия решений.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
5	Занятие 5. Индивидуальные и социальные системы.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
6	Занятие 6. Девятеричная модель моделирования реальности.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника

7	Занятие 7. Сценарный анализ через матрицу реальности.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
8	Занятие 8. Символы, знаки и метафоры в работе с полем.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
9	Занятие 9. Фразы-решения и интервенции.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
10	Занятие 10. Моделирование будущего как технология.	6,4	2,7	3,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника и тест
13	Итого:	55	27	28	

4. Содержание программы

На каждом занятии (которое состоит из теоретического и практического занятия) обучающийся присутствует на онлайн-занятии в режиме реального времени или просматривает видеозапись на образовательной платформе, в которых подробно объясняется содержание темы занятия. Домашние задания выполняются на практическом занятии в режиме реального времени на образовательной платформе и позволяют закрепить полученные знания на практике.

№ п/п	Название занятия	Описание
1	Занятие 1. Понятие будущего в системно-феноменологическом подходе.	<i>Теория:</i> обучающиеся понимают различие между будущим, прогнозом, фантазией и желанием; осваивают различие между эмерджентными процессами (возникающими из системы) и экстраполяцией (продолжением прошлого); видят, как будущее уже проявлено в настоящем в виде тенденций; учатся формулировать корректный, проверяемый запрос, не уходя в магическое мышление. <i>Практика:</i> калибровка цели через три сценария (минимальный / реалистичный / максимальный); работа с формулировкой запроса и его корректировка под системные критерии.
2	Занятие 2. Чтение поля как	<i>Теория:</i> обучающиеся осваивают структуру чтения поля — феномены, наблюдение, фиксация; понимают связь восприятия

	инструмент работы с реальностью.	пространства с восприятием времени (прошлое–настоящее–будущее); различают наблюдение и интерпретацию. <i>Практика:</i> развитие феноменологического языка; различение сигналов и шума; работа с пространственно-временной организацией поля; упражнение «Матрица пространства и времени».
3	Занятие 3. Временная линия и механизмы формирования сценариев.	<i>Теория:</i> обучающиеся понимают, как прошлое влияет на настоящее через незавершенные процессы, долги, исключения и нарушения иерархии; изучают механизмы формирования сценариев будущего. <i>Практика:</i> построение временной линии; выявление «узлов» — точек застревания системы; фиксация факторов, формирующих текущий сценарий, и зон для возможного изменения.
4	Занятие 4. Тетралемма как модель принятия решений.	<i>Теория:</i> обучающиеся выходят за пределы бинарного выбора; осваивают пять позиций тетралеммы: А, не-А, и то и другое, ни то ни другое, следующий шаг; понимают позицию «ни то ни другое» как источник эмерджентных решений. <i>Практика:</i> применение тетралеммы к личным и профессиональным запросам; поиск решений вне привычных сценариев.
5	Занятие 5. Индивидуальные и социальные системы.	<i>Теория:</i> обучающиеся анализируют влияние больших систем (рынок, профессия, государство, социальная среда) на индивидуальные сценарии; понимают границы влияния и зоны ответственности. <i>Практика:</i> проведение социальных расстановок; позиционирование себя в системе («моё место»); выявление конфликтов между личным и системным.
6	Занятие 6. Девятеричная модель моделирования реальности.	<i>Теория:</i> обучающиеся изучают структуру «прошлое–настоящее–будущее × действия–состояния–идеи»; различают поведенческий, эмоциональный и когнитивный уровни; понимают взаимосвязи элементов модели. <i>Практика:</i> построение индивидуальной карты реальности; анализ связей между действиями, состояниями и идеями во времени.
7	Занятие 7. Сценарный анализ через матрицу реальности.	<i>Теория:</i> обучающиеся понимают сценарий как комбинацию действий, состояний и идей; осваивают принцип изменения сценария через изменение ключевых элементов. <i>Практика:</i> построение двух сценариев (без изменений / с изменениями) с прогнозом на 3–6 месяцев; работа с матрицей другого человека.
8	Занятие 8. Символы, знаки и метафоры в работе с полем.	<i>Теория:</i> обучающиеся понимают символ как носитель системной информации; знак — как индикатор тенденции; метафору — как язык описания поля; учитывают влияние коллективного контекста и индивидуального опыта на интерпретацию.

		<i>Практика:</i> формирование личного словаря символов; перевод символического уровня в операциональный (конкретные действия и решения).
9	Занятие 9. Фразы-решения и интервенции.	<i>Теория:</i> обучающиеся осваивают переход от диагностики к воздействию; изучают принципы формулирования фраз-решений и интервенций; различают работу для себя и работу с клиентом; анализируют типовые ошибки и нарушения. <i>Практика:</i> формулирование и отработка коротких интервенций; создание фраз-решений под конкретные системные динамики.
10	Занятие 10. Моделирование будущего как технология.	<i>Теория:</i> обучающиеся интегрируют все элементы курса в единую систему работы; понимают моделирование будущего как процесс повышения точности восприятия и решений, а не предсказания. <i>Практика:</i> проведение полного цикла работы с запросом — от диагностики до интервенции; демонстрации, разборы и супервизия.

5. Условия реализации программы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Материально техническое оснащение, необходимое для педагогического работника:

- стол;
- стул;
- ноутбук/компьютер;
- компьютерная мышь (если она не входит в базовую комплектацию);
- микрофон (если он не входит в базовую комплектацию);
- видеочамера (если она не входит в базовую комплектацию);
- наушники;
- точка доступа в интернет;
- небольшие фигурки, игрушки, предметы, которые будут использоваться в расстановках.

2. Материально техническое оснащение необходимое для обучающихся:

- стол;
- стул;
- ноутбук/компьютер;
- компьютерная мышь (если она не входит в базовую комплектацию);
- микрофон (если он не входит в базовую комплектацию);
- видеочамера (если она не входит в базовую комплектацию);
- наушники;
- точка доступа в интернет;
- небольшие фигурки, игрушки, предметы, которые будут использоваться в расстановках.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Реализация программы «Моделируя будущее. Системный подход» осуществляется в логической последовательности изучения занятий, что способствует усвоению учебного материала и формированию у обучающихся соответствующих знаний, умений и навыков. Программа «Моделируя будущее. Системный подход» реализуется в формате онлайн-обучения, посредством участия обучающихся в занятии в режиме реального времени или просмотра видеозаписи прошедшего занятия и выполнения домашних заданий на практических занятиях, а также прохождения теста.

Для взаимодействия обучающихся и педагогических работников используется интерфейс образовательной платформы, который позволяет обучающимся задавать вопросы по материалам Программы, выполнять домашние задания, получать по ним обратную связь.

Педагогический работник занимает активную позицию и контролирует прохождение образовательной программы, консультирует обучающихся на каждом этапе освоения Программы.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению Программы) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Требования к опыту практической работы: не менее двух лет в должности педагогического работника или практической работы по направлениям, соответствующим направлению Программы. Также к реализации Программы могут быть привлечены лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности Программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности Программы определяется ИП Владыкиной И. В. Лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных требованиями к квалификации, но обладающие достаточным практическим опытом и выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии в порядке исключения могут быть назначены на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.

При заключении договора с педагогом дополнительного образования ИП Владыкина И.В. проводит собеседование в целях определения уровня знаний педагогического работника по теме образовательной программы, а также на определение уровня знаний и навыков работы с техническими устройствами, необходимыми для реализации образовательной программы. Каждые 3 (три) года в отношении педагогических работников ИП Владыкина И.В. проводит повторную проверку знаний и навыков работы с техническими устройствами и программами, необходимыми для обучения, в форме собеседования.

Все педагогические работники, задействованные в образовательном процессе, регулярно проходят повышение квалификации по теме программы и (или) по направлению педагогической деятельности, а также не имеют ограничений на занятия педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися, подбирается персонально применительно к каждому обучающемуся в зависимости от уровня понимания обучающимся теоретического материала, выполнения практических заданий и успешности прохождения тестов. Педагог проводит проверку выполнения практических заданий и отвечает на вопросы обучающихся в течение всего периода обучения с 09.00 до 18.00 часов по московскому времени с понедельника по субботу включительно, контроль прохождения тестов автоматизирован на образовательной платформе. Обучающиеся имеют возможность задавать вопросы и оставлять мнения на платформе в ходе прохождения программы. С учетом того, что адресатами программы являются люди, достигшие 18 лет (взрослые) дистанционное обучение и занятия в виде видеолекций с последующим закреплением пройденного материала при выполнении практических заданий представляются оптимально подобранным соотношением.

6. Формы аттестации и оценочные материалы

На протяжении всей Программы после каждого теоретического занятия осуществляется промежуточный контроль в виде проверки домашнего задания на практическом занятии с предоставлением обратной связи обучающемуся от педагогического работника. Эти задания помогают увидеть, как обучающиеся усвоили материал.

Критерии оценивания при проведении промежуточного контроля успеваемости: правильность ответа по содержанию занятия (учитывается количество и характер ошибок при ответе); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

Промежуточная аттестация проводится как завершающая какой-то этап реализации программы. Промежуточная аттестация проводится по окончании освоения модуля 5 в форме проверки и оценки выполнения домашнего задания в соответствии с учебным планом программы.

После последнего теоретического занятия проводится аттестация в форме теста. Необходимо ответить правильно на 80% вопросов, чтобы тест считался успешно пройденным. Результаты тестирования проверяются педагогическим работником. В случае если обучающийся не ответил правильно на минимально необходимое количество вопросов, ему предоставляется еще одна попытка.

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим промежуточную аттестацию, выдается документ по форме, определенной ИП Владыкиной И.В., осуществляющей образовательную деятельность – сертификат об успешном освоении программы.

Оценочные материалы для аттестации — тестирование.

Перечень вопросов

1. Кто из нижеперечисленных не является расстановщиком?
 - а) Берг Хеллингер
 - б) Штефан Хаузнер
 - в) Арнольд Минделл

2. Кто из нижеперечисленных не входит в вашу семейную систему?
 - а) ребенок вашего отца от первого брака
 - б) брат жены / мужа
 - в) приемная мать

3. Какой верный ответ расположения членов системы по иерархии?
 - а) дед, отец, старший брат по отцу, сын младшей сестры
 - б) дед, отец, сын младшей сестры, старший брат
 - в) отец, старший брат, сын младшей сестры, дед

4. Между кем не может быть выполнен закон баланса?
 - а) отец и сын
 - б) муж и жена

в) убийца и жертва

5. О каком законе семейных системы идет речь: «Если один член системы что-то дает другому члену системы, это должно быть уравновешено»?

- а) закон иерархии
- б) закон баланса
- в) закон принадлежности

6. О каком законе семейных систем идет речь: «Всякий, кто принадлежит к семейной системе, имеет равное право на принадлежность»?

- а) закон иерархии
- б) закон принадлежности
- в) закон баланса

7. О каком законе семейных систем идет речь: «Тот, кто пришел в систему раньше (по времени), имеет приоритет перед теми, кто пришел в систему позже»?

- а) закон баланса
- б) закон принадлежности
- в) закон иерархии

8. Для восстановления какого закона может быть озвучена следующая фраза в расстановке: «Ты большой, а я маленькая, ты даешь, а я беру»?

- а) закон иерархии
- б) закон баланса
- в) закон принадлежности

9. Для восстановления какого из трех базовых законов может быть применена следующая фраза: «Ты младший брат моей матери, и тебе есть место в нашей семье»?

- а) закон баланса
- б) закон принадлежности
- в) закон иерархии

10. На нарушение какого закона указывает следующая расстановочная фраза от жены к мужу: «Без тебя мне жизнь не нужна»?

- а) закон иерархии
- б) закон принадлежности
- в) закон баланса

11. Вытеснение чего / кого не станет основой для переплетения?

- а) первая жена вашего отца
- б) чувство вины по отношению к погибшим однополчанам вашего дедушки
- в) серьезная болезнь вашего ребенка
- г) потеря вашим отцом своей матери в детстве

12. Какой первый этап в работе с отождествлением (идентификацией)?

- а) перерасти
- б) распутать
- в) осознать
- г) разрушить

13. На что расстановщик должен обращать меньше всего внимания в чтении связей между фигурами?

- а) интенсивность энергии
- б) куда фигуры смотрят
- в) расстояние между фигурами
- г) слова, которые говорят заместители

14. Какой из нижеперечисленных вариантов является примером вертикальных связей?

- а) дед и внук
- б) муж и жена

15. Какой из нижеперечисленных вариантов является примером горизонтальных связей:

- а) единокровные брат и сестра
- б) теща и свекровь

16. Что из нижеперечисленного не относится к интервенциям в расстановках?

- а) фразы-решения
- б) системное комментирование
- в) сбор анамнеза
- г) ритуалы

17. Каков последний этап в расстановке?

- а) проявленный этап расстановки при помощи фигур или заместителей
- б) полевая встреча клиента и терапевта
- в) создание диады
- г) убирание внимания из расстановки

18. Выберите из ниже приведенных названия, которое не относится к паттернам, а относится к динамикам:

- а) триангуляция
- б) я умру вместо тебя
- в) парентификация
- г) агрессор и жертва

19. Выберите пример, который относится к паттернам, а не относится к динамикам:

- а) белая ворона
- б) лучше я, чем ты
- в) я спасу тебя
- г) быть лучше всех

7. Список дополнительной литературы

1. Владыкина И. В. «Системные расстановки. Основы метода». ISBN: 978-5-0056-4452-7, 2022.
2. Владыкина И. В. «Путеводитель по расстановкам». ISBN: 978-5-0064-5536-8, 2024.
3. Берг Хеллингер — «Порядки любви. Как жизнь и любовь удаются вместе». ISBN: 978-5-91160-034-1, 2013 г.
4. Гунтхард Вебер — «Практика семейной расстановки. Системные решения по Берту Хеллингеру». ISBN: 978-5-91160-037-2, 2020 г.
5. Якоб Шнайдер — «Семейные расстановки». ISBN: 978-5-91160-035-8, 2007 г.
6. Урсула Франке — «Когда я закрываю глаза, я вижу тебя». ISBN: 978-5-91160-036-5, 2005 г.
7. Вильфрид де Филипп — «Системные расстановки в индивидуальном консультировании». ISBN: 978-5-91160-038-9, 2006 г.

8. Гунтхард Вебер — «Два рода счастья. Системно-феноменологическая психотерапия Берта Хеллингера». ISBN: 978-5-91160-039-6, 2001 г.
9. Локтева Т. Подход Б.ХЕЛЛИНГЕРА при разрешении психологических проблем.

Материалы научной конференции студентов и молодых ученых НИМБ. Научная редакция: Гуськова И.В., Шагалова Т.В.. 2015
Издательство: Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский институт менеджмента и бизнеса" (Нижний Новгород).

[Электронный ресурс] URL:
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23671975_35277840.pdf

10. Наринская В. Д. Расстановки как индикатор современных тенденций трансформации семьи. Журнал «Психология и психотерапия семьи» Номер: 4 Год: 2021, страницы: 17-25. ISSN: 2587-6783

[Электронный ресурс] URL:
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47303450_19527566.pdf

8. Рабочая программа образовательной программы

Рабочая программа образовательной программы «Моделируя будущее. Системный подход»

1. Общие положения

Программа «Моделируя будущее. Системный подход» предназначена для обучения основам системных расстановок и чтения расстановочного поля с акцентом на межличностные отношения. Курс состоит из 10 занятий, каждое из которых включает теоретическую и практическую части. Теоретические занятия проводятся в режиме реального времени или доступны в видеозаписей на образовательной платформе. Практические занятия направлены на закрепление полученных знаний через выполнение домашних заданий и участие в интерактивных упражнениях.

2. Цели и задачи программы

Практические задачи:

- Формирование представления о процессе семейных расстановок и их применении в работе с полевым процессом.
- Развитие навыков проведения расстановок с акцентом на социальные тренды.
- Повышение коммуникативных, аналитических и креативных способностей обучающихся.

Развивающие задачи:

- Развитие творческих и аналитических способностей, креативности в процессе освоения программы.
- Укрепление логического мышления, пространственного воображения, памяти и наблюдательности.
- Формирование самостоятельности и умения работать в группе при выполнении практических заданий.
- Развитие мотивации к дальнейшему овладению знаниями и практическими навыками в сфере психологии и саморазвития.

Образовательные задачи:

- Расширение знаний о семейных системах и методе расстановок.
- Формирование понимания психологических особенностей реакций человека в контексте семейных отношений.
- Закрепление и систематизация знаний о расстановках как методе работы с жизненными событиями и ситуациями.

- Приобретение знаний о себе и мире, их взаимодействии.
- Применение полученных знаний на практике.

Воспитательные задачи:

- Формирование доброжелательного и уважительного отношения к окружающим людям.
- Обеспечение высокой творческой активности при выполнении практических заданий.
- Формирование способности воспринимать разные точки зрения.
- Развитие умения внимательно слушать, проявлять эмпатию и следовать инструкциям.

3. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты:

- Сформированные знания, умения и навыки, обеспечивающие эффективное применение предметных и метапредметных результатов.
- Развитие способности к саморазвитию.
- Наличие ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции и социальные компетенции.
- Сформированная мотивация к познанию, умение работать самостоятельно и в группе.

Предметные результаты:

- Знание законов проведения расстановок, основных этапов и правил расстановки фигур в работе с травматическими процессами.
- Представление и практический опыт проведения расстановок для анализа и решения личных жизненных вопросов, в первую очередь в контексте работы с травмой.

Метапредметные результаты:

- Умение проводить самостоятельные расстановки, определять правильный запрос и анализировать эффективность.
- Сформированные универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные, коммуникативные.

Тематическое планирование

Учебно-тематический план занятия 1 «Понятие будущего в системно-феноменологическом подходе»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	Теория: обучающиеся понимают различие между будущим, прогнозом, фантазией и желанием; осваивают различие между	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием

	эмерджентными процессами и экстраполяцией; видят, как будущее уже проявлено в настоящем в виде тенденций; учатся формулировать корректный и проверяемый запрос. Практика: калибровка цели (минимальный / реалистичный / максимальный сценарий); работа с формулировкой запроса и его корректировка.				педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 2 «Чтение поля как инструмент работы с реальностью»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	Теория: обучающиеся осваивают структуру чтения поля — феномены, наблюдение и фиксация; понимают связь восприятия пространства с восприятием времени; различают наблюдение и интерпретацию. Практика: развитие феноменологического языка; различение сигналов и шума; упражнение «Матрица пространства и времени».	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 3 «Временная линия и механизмы формирования сценариев»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	<p>Теория: обучающиеся понимают влияние прошлого на настоящее через незавершённые процессы, долги, исключения и нарушения иерархии; изучают механизмы формирования сценариев будущего.</p> <p>Практика: построение временной линии; выявление «узлов» — точек застревания системы и зон для возможного изменения.</p>	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 4 «Тетралемма как модель принятия решений»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	<p>Теория: обучающиеся выходят за пределы бинарного выбора; осваивают пять позиций тетралеммы; понимают позицию «ни то ни другое» как источник новых решений.</p> <p>Практика: применение тетралеммы к актуальным</p>	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника

	запросам; поиск решений вне привычных сценариев.				
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 5 «Индивидуальные и социальные системы»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	Теория: обучающиеся анализируют влияние больших систем (рынок, профессия, государство, социальная среда) на индивидуальные сценарии; понимают границы влияния и зоны ответственности. Практика: социальные расстановки; определение «своего места» в системе; работа с конфликтами между личным и системным.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 6 «Девятёрничная модель моделирования реальности»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	Теория: обучающиеся изучают структуру «прошлое–настоящее–будущее × действия–состояния–идеи»; различают поведенческий,	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с

	эмоциональный и когнитивный уровни; понимают взаимосвязи элементов. Практика: построение индивидуальной карты реальности; анализ связей между действиями, состояниями и идеями.				участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 7 «Сценарный анализ через матрицу реальности»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	Теория: обучающиеся понимают сценарий как комбинацию действий, состояний и идей; осваивают принцип изменения сценария через изменение ключевых элементов. Практика: построение двух сценариев (без изменений / с изменениями) с прогнозом на 3–6 месяцев; работа с матрицей другого человека.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 8 «Символы, знаки и метафоры в работе с полем»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации

1	<p>Теория: обучающиеся понимают символ как носитель системной информации; знак — как индикатор тенденции; метафору — как язык описания поля; учитывают влияние контекста на интерпретацию.</p> <p>Практика: формирование личного словаря символов; перевод символического уровня в конкретные действия и решения.</p>	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 9 «Фразы-решения и интервенции»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	<p>Теория: обучающиеся осваивают переход от диагностики к воздействию; изучают принципы формулирования фраз-решений; различают работу для себя и для клиента; анализируют типовые ошибки.</p> <p>Практика: формулирование и отработка коротких интервенций; создание фраз-решений под конкретные динамики.</p>	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 10 «Моделирование будущего как технология»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	<p>Теория: обучающиеся интегрируют элементы курса в единую систему; понимают моделирование будущего как процесс повышения точности, а не предсказания.</p> <p>Практика: проведение полного цикла работы с запросом — от диагностики до интервенции; демонстрации и супервизия.</p>	6,4	2,7	3,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника и тест
2	Итого	6,4	2,7	3,7	