

Индивидуальный предприниматель Владыкина Ирина Владимировна
ОГРНИП 319619600048289 ИНН 614802673547

УТВЕРЖДАЮ
ИП Владыкина И. В.

 И. В. Владыкина

«10» сентября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
«Деньги: системный подход»

Программа социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: от 18 до 60 лет
Трудоемкость программы: 55 ак.ч.
Форма обучения: дистанционная
Уровень сложности: базовый
Срок реализации: 10 недель
Автор-составитель: Владыкина Ирина Владимировна

г. Санкт-Петербург
2025 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Календарный учебный график.....	7
3. Учебный план.....	9
4. Содержание программы.....	10
5. Условия реализации программы.....	11
6. Формы аттестации и оценочные материалы.....	13
7. Список дополнительной литературы	16
8. Рабочая программа.....	17
9. Учебно-тематический план	18

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Деньги: системный подход» (далее по тексту — Программа) разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции)
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)".

Данная программы состоит из тематических занятий, проводимых в определенной последовательности, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с законодательством об образовании.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Деньги: системный подход» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование новых компетенций;
- освоение базовых понятий о структуре и процессе проведения расстановок с темами денег и финансов, освоение этих теоретических понятий на практических занятиях;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Программа **ориентирована** на создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

Цель программы – дать обучающимся базовые знания в области расстановок и работы с деньгами и финансами с целью общего развития обучающихся и формирования у обучающихся навыка практического применения полученных знаний в повседневной жизни.

Задачи программы:

- дать базовые знания о процессе чтения расстановочного «поля», о базовых законах этого процесса;
- научить понимать и видеть законы, на которых основан расстановочный метод;
- дать обучающимся навыки расстановок, которые они смогут применять в своей жизни при необходимости при необходимости взаимодействия с деньгами и финансами;
- повысить коммуникативные, аналитические, креативные способности обучающихся.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:

у обучающегося будут сформированы знания, умения, навыки и способности, которые обеспечивают возможность эффективного применения предметных и метапредметных результатов; развитие способности к саморазвитию; наличие ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции

обучающихся и социальные компетенции; сформированная мотивация к познанию, умение работать самостоятельно и в группе.

Предметные:

обучающийся будет знать законы проведения расстановок и работы с «полем», основные этапы расстановок, правила расстановки фигур, необходимые ритуалы, иметь представление и практический опыт проведения расстановок, чтобы применять этот опыт для решения и анализа личных жизненных финансовых вопросов.

Метапредметные:

обучающийся научится проводить для себя расстановки, определять правильный запрос, проводить анализ эффективности; у обучающегося появятся сформированные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные).

В результате освоения образовательной программы обучающийся сможет: разбираться в ключевых понятиях, определять нарушенные законы в семейной системе, понимать принципы построения причинно-следственных связей внутри семейных систем, формулировать запрос на расстановку, в том числе травматических процессов, выстраивать гипотезы, выбирать фигуры для расстановки, уместно применять фразы-разрешения, создавать ритуалы, определять свои слепые пятна, выстраивать процесс расстановки, проводить глубокий самоанализ по финансовым темам.

Актуальность программы.

Когда мы слышим слово «расстановки», то очень часто сразу предполагаем, что речь идет о «расстановках по Берту Хеллингеру» или «системных расстановках», «семейных расстановках». Расстановки основываются на трех китах, или, как называл это сам основатель метода Хеллингер, трех законах: закон принадлежности, закон иерархии, закон баланса.

Расстановки — это системно-феноменологический метод. Учитывая что отдельный человек является частью какой-либо системы (например, семейной), то при изменении даже одного звена системы, происходит изменение и остальных ее элементов. Основное отличие расстановки от других феноменологических и системных методов — это замещающее восприятие. То есть активное использование заместителей, которыми могут быть не только другие люди в группе, но и например, фигурки или отдельные предметы. Осознанный человек нашего времени активно «работает» с собой. Эта работа заключается не только в поддержании уровня здоровья физического тела через правильное питание, соблюдение режима труда и отдыха, адекватную физическую нагрузку. Но также в последние годы все больше людей учатся понимать свои эмоции, принимать других людей, учатся выстраивать взаимоуважительные отношения, т. е. занимаются поддержанием своего психического тела. Существует много методов и практик поддержания, изменения, улучшения общего внутреннего состояния человека. Да, есть такие, которые можно применить только в партнерстве с узким специалистом. Например, индивидуальные сессии с психологом. Но также есть много практик, которые человек может сделать самостоятельно. Например, самокоучинг, внутренняя рефлексия, расстановки.

Таким образом, задача расстановки — сделать человека более целостным и внутренне гармоничным, помочь выстроить ему новые системы взаимодействия с окружающими, повысить эффективность внутренней самодиагностики.

Полученные в результате освоения Программы знания и практические навыки обучающийся сможет использовать, чтобы проанализировать семейные, личностные, родовые связи в своей личной истории; увидеть возможности выхода из травмирующих историй и приобретения новых ресурсов.

Новизна данной программы состоит в акценте на последние изменения и наработанную практику автора Программы. Также новая форма подачи теоретического материала и проведение практических занятий на современной образовательной платформе, доступ к которой предоставляется обучающимся вне зависимости от их фактического места нахождения.

Программа **«Деньги: системный подход»** имеет выраженную общую **социально-педагогическую направленность**. Базовые знания и практические навыки обучающийся сможет использовать, чтобы проанализировать семейные, личностные, родовые связи в своей личной истории и финансовых вопросах; увидеть возможности приобретения новых ресурсов.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для их дальнейшего успешного интеллектуального развития.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности, позволяет обучающимся проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Одна из основных педагогических задач программы – развитие способностей обучающегося и формирование у него универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрены домашние задания, направленные на вовлечение обучающихся в практическую деятельность, на обеспечение понимания ими теоретического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности и деятельности в группе.

При разработке программы учитывался личностно-ориентированный подход, то есть учитывались психологические и возрастные особенности обучающихся. Материалы программы соответствуют интересам обучающихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию. Развитие когнитивных способностей обучающихся также является одним из основных принципов Программы, нашедших воплощение в заданиях на развитие навыков работы с информацией.

В программе нашли также отражение межпредметные связи: используются элементы знаний о психологии людей. Овладение общими умениями, навыками и способами деятельности является необходимым условием развития и социализации. Целенаправленное и планомерное формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности - один из важнейших принципов, лежащих в основе данной программы.

На протяжении всего периода реализации программы педагогический работник наблюдает за успехами обучающихся посредством осуществления текущего контроля за ходом обучения на практических занятиях, исправлением ошибок обучающихся. Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного процесса позволяет сделать взаимодействие с обучающимися более разнообразным и информационно насыщенным. Также критерием и способом определения результативности реализации программы является педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов тестирования, выполнения обучающимися домашних заданий на практических занятиях.

Обеспечение идентификации личности обучающегося

Идентификация личности обучающегося обеспечивается путем предоставления скан-копии документа, удостоверяющего личность обучающегося с адреса электронной почты, которая является логином для доступа на образовательную платформу в Системе дистанционного обучения ИП Владыкиной И.В.

Организация учета и хранения результатов образовательного процесса (в том числе наличие внутреннего документооборота на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой среде)

Учет и хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот осуществляются на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме. Документы хранятся по адресу регистрации ИП.

Срок реализации программы – 10 недель.

Форма обучения заочная, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (онлайн-обучения), которое предусматривает онлайн-участие на теоретическом занятии или в случае нахождения обучающегося в другом часовом поясе самостоятельное изучение видеозаписи на образовательной платформе, выполнение практических заданий в группе на практических занятиях, выполнение тестового задания, получение обратной связи по теоретическим материалам, практическим заданиям и ответам на тестирование от куратора или педагогического работника, что позволяет максимально активно вовлекать обучающихся в процесс освоения образовательной программы.

После каждого занятия для контроля знаний и умений с обязательной обратной связью от педагогического работника проводится практическое групповое занятие, на котором обучающийся применяет на практике полученный теоретический материал, что позволяет выявить степень освоения данной программы после окончания каждого занятия. Практические занятия проводятся в утреннее и вечернее время, чтобы каждому обучающемуся вне зависимости от часового пояса была возможность присутствовать на практическом занятии.

По окончании обучения при успешном прохождении тестирования и выполненных домашних заданиях на практических занятиях выдается сертификат о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Как устроено поле и как его читать».

Возраст обучающихся

Программа «Деньги: системный подход» рассчитана на обучение лиц от 18 до 60 лет без предъявления требований к уровню образования, с навыками пользователя персонального компьютера и сети Интернет на базовом уровне (просматривает страницы и сайты в сети Интернет, владеет навыком поиска информации в сети Интернет).

Срок обучения: 55 академических часов.

Язык реализации программы — русский.

Образовательный процесс может быть организован в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

Данная программа актуальна для следующих **категорий обучающихся:**

- все, кто желает разобраться в личных финансовых вопросах, а также выстроить новые системы взаимодействия с окружающими;
- психологи, уже имеющие профильное образование, которые хотят расширить практику за счет освоения нового метода работы;
- обучающиеся, находящиеся в начале выстраивания своего профессионального пути, в определении своей будущей сферы деятельности, познакомятся с основами проведения расстановок, поймут, хотят ли они заниматься этой деятельностью на профессиональном уровне, хотят ли продолжать обучение в сфере психологии или иной помогающей профессии на более углубленном уровне.

Соответственно, данная программа повышает на рынке труда ценность тех, кто уже работает специалистом помогающей профессии (имеет соответствующую профессиональную квалификацию), а также предоставляет новые навыки тем, кто развивает свою карьеру или находится на стадии профессионального самоопределения.

2. Календарный учебный график

Режим занятий: 1 день в неделю изучение теоретического материала одного занятия (онлайн в режиме реального времени или видеозапись занятия) на образовательной платформе, 1 день в неделю (онлайн в режиме реального времени) участие в практическом занятии и выполнение домашнего задания, прохождение теста после последнего занятия.

Конкретное время занятий в рамках недели устанавливается расписанием и направляется обучающимся до начала реализации Программы. Практические занятия по каждому теоретическому занятию проводятся в разное время для двух групп, находящихся в разных часовых поясах. Время прохождения тестирования обучающийся выбирает самостоятельно до окончания реализации Программы. Проверка правильности выполнения домашних заданий осуществляется непосредственно при проведении практического занятия.

Видеозаписи теоретических занятий появляются в личном кабинете обучающегося после их технической обработки.

Такой режим образовательного процесса оптимален по нескольким причинам:

- обучающиеся находятся в разных часовых поясах
- обучающиеся совмещают прохождение данной образовательной программы с основной трудовой деятельностью или иным обучением.

Продолжительность академического часа 45 мин.

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
15.10.2025 г.	17.12.2025 г.	10	55	2 раза в неделю

Программа может повторно реализовываться каждый календарный год.

№ п/п	Месяц	Неделя	Режим занятий	Форма занятия	Количество	Название занятия	Место проведения	Форма контроля/промежуточная аттестация
-------	-------	--------	---------------	---------------	------------	------------------	------------------	---

					часо в			
1	1	1	2 раза в недел ю	диста нцион но	5,4	Занятие 1. Основы психолого-полев ой работы с деньгами.	образовател ьная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогическог о работника
2	1	2	2 раза в недел ю	диста нцион но	5,4	Занятие 2. Моя денежная карта.	образовател ьная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогическог о работника
3	1	3	2 раза в недел ю	диста нцион но	5,4	Занятие 3. Деньги, интенсивность жизни, обмен.	образовател ьная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогическог о работника
4	1-2	4	2 раза в недел ю	диста нцион но	5,4	Занятие 4. Бедность в наследство: родовые сценарии денег.	образовател ьная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогическог о работника
5	2	5	2 раза в недел ю	диста нцион но	5,4	Занятие 5. Эмоции, тело и полевые процессы.	образовател ьная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогическог о работника
6	2	6	2 раза в недел ю	диста нцион но	5,4	Занятие 6. Деньги в паре.	образовател ьная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с

								участием педагогического работника
7	2	7	2 раза в неделю	дистанционно	5,4	Занятие 7. Мои деньги и Деньги мира: потенциал и место.	образовательная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
8	2-3	8	2 раза в неделю	дистанционно	5,4	Занятие 8. Шаманские ритуалы для денег.	образовательная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
9	3	9	2 раза в неделю	дистанционно	5,4	Занятие 9. Денежные «Белые дороги».	образовательная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
10	3	10	2 раза в неделю	дистанционно	6,4	Занятие 10. Итоговое практическое занятие.	образовательная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника и тест

3. Учебный план

№ п/п	Наименование занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (практическо е занятие) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	Занятие 1. Основы психолого-полев ой работы с деньгами.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Занятие 2. Моя денежная карта.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
3	Занятие 3: Деньги, интенсивность жизни, обмен.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
4	Занятие 4. Бедность в наследство: родовые сценарии денег.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
5	Занятие 5. Эмоции, тело и полевые процессы.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
6	Занятие 6. Деньги в паре.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
7	Занятие 7. Мои деньги и Деньги мира: потенциал и место.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника

8	Занятие 8. Шаманские ритуалы для денег.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
9	Занятие 9. Денежные «Белые дороги».	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
10	Занятие 10. Итоговое практическое занятие.	6,4	2,7	3,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника и тест
13	Итого:	55	27	28	

4. Содержание программы

На каждом занятии (которое состоит из теоретического и практического занятия) обучающийся присутствует на онлайн-занятии в режиме реального времени или просматривает видеозапись на образовательной платформе, в которых подробно объясняется содержание темы занятия. Домашние задания выполняются на практическом занятии в режиме реального времени на образовательной платформе и позволяют закрепить полученные знания на практике.

№ п/п	Название занятия	Описание
1	Занятие 1. Основы психолого-полевой работы с деньгами.	Теория: что значит вывести тему денег из «стресса и табу» в ясный процесс; три системных закона (принадлежность, иерархия, баланс) и их влияние на поток; деньги как полевая фигура; психологический разбор целей «чего я хочу, когда хочу денег?». Практика: упражнение «Цели и поле», первичная диагностика денежного запроса.
2	Занятие 2. Моя денежная карта.	Теория: диагностика личной денежной системы; структура денежной матрицы (прошлое–настоящее–будущее × действия–эмоции–мысли); роль центра личности как опоры поля. Практика: заполнение личной денежной карты, мини-расстановка по секторам, чтение поля и выявление точек изменений.
3	Занятие 3. Деньги, интенсивность жизни, обмен.	Теория: связь симптомов и сути процесса; понятие интенсивности жизни — сколько энергии и внимания человек способен выдержать; нарушения цикла «давать ↔ брать»; скрытые лояльности и исключённые.

		Практика: метод «Что стоит за проблемой?», упражнение «Денежные якоря» (барьеры, круги, удержание прошлого через деньги).
4	Занятие 4. Бедность в наследство: родовые сценарии денег.	Теория: как работают невидимые узлы и семейные долги; принадлежность через бедность; иерархия и феномен «дети спасают старших кошельком»; баланс между родовыми долгами и личным путём. Практика: «Генограмма денег» (3–4 поколения), расстановка «Я — Мама — Папа — Деньги», фразы-решения и ритуалы.
5	Занятие 5. Эмоции, тело и полевые процессы.	Теория: связь телесных реакций и денег; понятие «денежной емкости»; окно толерантности и влияние стыда, вины и страха; полевые волны и способы заземления. Практика: телесные практики на расширение денежной емкости, диагностика тела как носителя денежного опыта.
6	Занятие 6. Деньги в паре.	Теория: диагностика и настройка общего денежного потока партнеров; баланс «давать/брать» между людьми и их родами; невидимые вклады и символические долги. Практика: расстановка «Обмен в паре», упражнение «Денежное тело пары».
7	Занятие 7. Мои деньги и Деньги мира: потенциал и место.	Теория: своё место в мировом денежном потоке; формула денежного потенциала (талант × вклад × контейнер); роль больших фигур и процессов. Практика: социальная расстановка «Я — Вклад — Контейнер — Другие — Деньги мира».
8	Занятие 8. Шаманские ритуалы для денег.	Теория: что такое ритуал как способ взаимодействия с полем и энергией; структура ритуала (намерение, начало–действие–завершение, обращение к силам, благодарность); правила безопасности. Практика: составление и проведение личного ритуала под запрос; групповые ритуалы по полю группы.
9	Занятие 9. Денежные «Белые дороги».	Теория: символика Белых дорог и открытие пути для работы, клиентов и дохода; очищение пути и поддержка духов-помощников. Практика: ритуал открытия Белых дорог, создание талисмана изобилия, выбор и настройка предмета (камень, украшение, фигурка).
10	Занятие 10. Итоговое практическое занятие.	Теория: закрепление изменений, планирование движения «поле — слово — дело»; ресурсы и опорные пункты роста дохода. Практика: разбор личной денежной карты, итоговая расстановка «Я — Мои деньги», создание маршрута роста дохода.

5. Условия реализации программы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Материально техническое оснащение, необходимое для педагогического работника:

- стол;
- стул;
- ноутбук/компьютер;
- компьютерная мышь (если она не входит в базовую комплектацию);
- микрофон (если он не входит в базовую комплектацию);
- видеокамера (если она не входит в базовую комплектацию);
- наушники;
- точка доступа в интернет;
- небольшие фигурки, игрушки, предметы, которые будут использоваться в расстановках.

2. Материально техническое оснащение необходимое для обучающихся:

- стол;
- стул;
- ноутбук/компьютер;
- компьютерная мышь (если она не входит в базовую комплектацию);
- микрофон (если он не входит в базовую комплектацию);
- видеокамера (если она не входит в базовую комплектацию);
- наушники;
- точка доступа в интернет;
- небольшие фигурки, игрушки, предметы, которые будут использоваться в расстановках.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Реализация программы «Деньги: системный подход» осуществляется в логической последовательности изучения занятий, что способствует усвоению учебного материала и формированию у обучающихся соответствующих знаний, умений и навыков.

Программа «Деньги: системный подход» реализуется в формате онлайн-обучения, посредством участия обучающихся в занятии в режиме реального времени или просмотра видеозаписи прошедшего занятия и выполнения домашних заданий на практических занятиях, а также прохождения теста.

Для взаимодействия обучающихся и педагогических работников используется интерфейс образовательной платформы, который позволяет обучающимся задавать вопросы по материалам Программы, выполнять домашние задания, получать по ним обратную связь.

Педагогический работник занимает активную позицию и контролирует прохождение образовательной программы, консультирует обучающихся на каждом этапе освоения Программы.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению Программы) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Требования к опыту практической работы: не менее двух лет в должности педагогического работника или практической работы по направлениям, соответствующим направлению Программы. Также к реализации Программы могут быть привлечены лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности Программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие

образовательной программы высшего образования направленности Программы определяется ИП Владыкиной И. В. Лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных требованиями к квалификации, но обладающие достаточным практическим опытом и выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии в порядке исключения могут быть назначены на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.

При заключении договора с педагогом дополнительного образования ИП Владыкина И.В. проводит собеседование в целях определения уровня знаний педагогического работника по теме образовательной программы, а также на определение уровня знаний и навыков работы с техническими устройствами, необходимыми для реализации образовательной программы. Каждые 3 (три) года в отношении педагогических работников ИП Владыкина И.В. проводит повторную проверку знаний и навыков работы с техническими устройствами и программами, необходимыми для обучения, в форме собеседования.

Все педагогические работники, задействованные в образовательном процессе, регулярно проходят повышение квалификации по теме программы и (или) по направлению педагогической деятельности, а также не имеют ограничений на занятия педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися, подбирается персонально применительно к каждому обучающемуся в зависимости от уровня понимания обучающимся теоретического материала, выполнения практических заданий и успешности прохождения тестов. Педагог проводит проверку выполнения практических заданий и отвечает на вопросы обучающихся в течение всего периода обучения с 09.00 до 18.00 часов по московскому времени с понедельника по субботу включительно, контроль прохождения тестов автоматизирован на образовательной платформе. Обучающиеся имеют возможность задавать вопросы и оставлять мнения на платформе в ходе прохождения программы. С учетом того, что адресатами программы являются люди, достигшие 18 лет (взрослые) дистанционное обучение и занятия в виде видеолекций с последующим закреплением пройденного материала при выполнении практических заданий представляются оптимально подобранным соотношением.

6. Формы аттестации и оценочные материалы

На протяжении всей Программы после каждого теоретического занятия осуществляется промежуточный контроль в виде проверки домашнего задания на практическом занятии с предоставлением обратной связи обучающемуся от педагогического работника. Эти задания помогают увидеть, как обучающиеся усвоили материал.

Критерии оценивания при проведении промежуточного контроля успеваемости: правильность ответа по содержанию занятия (учитывается количество и характер ошибок при ответе); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

Промежуточная аттестация проводится как завершающая какой-то этап реализации программы. Промежуточная аттестация проводится по окончании освоения модуля 5 в

форме проверки и оценки выполнения домашнего задания в соответствии с учебным планом программы.

После последнего теоретического занятия проводится аттестация в форме теста. Необходимо ответить правильно на 80% вопросов, чтобы тест считался успешно пройденным. Результаты тестирования проверяются педагогическим работником. В случае если обучающийся не ответил правильно на минимально необходимое количество вопросов, ему предоставляется еще одна попытка.

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим промежуточную аттестацию, выдается документ по форме, определенной ИП Владыкиной И.В., осуществляющей образовательную деятельность – сертификат об успешном освоении программы.

Оценочные материалы для аттестации — тестирование.

Перечень вопросов

1. На какие три системных закона мы опираемся в работе с деньгами?

- а) Принадлежность, иерархия, баланс
- б) Справедливость, развитие, честность

Правильный ответ: а) Принадлежность, иерархия, баланс

2. Какие эмоции чаще всего утяжеляют денежный обмен?

- а) Радость и интерес
- б) Стыд, вина, страх
- в) Любопытство и азарт

Правильный ответ: б) Стыд, вина, страх

3. Симметричные истории партнеров означают:

- а) У них одинаковый доход
- б) Их семейные динамики перекликаются и резонируют
- в) Они работают в одной сфере

Правильный ответ: б) Их семейные динамики перекликаются и резонируют

4. Охотник и горшечник в древней деревне обмениваются результатами своего труда: один приносит шкуру лисы, другой — глиняный горшок. Что является главным в таком обмене с точки зрения полевых процессов?

- а) Сами предметы (шкура, горшок)
- б) Рыночная цена этих предметов
- в) Энергия и опыт, вложенные в продукт
- г) Количество времени, которое занял процесс обмена

Правильный ответ: в) Энергия и опыт, вложенные в продукт

5. Как вы понимаете слово «контейнер» с точки зрения полевых денежных процессов?

- а) Возможность хранить деньги на счету
- б) Способность удерживать и перерабатывать поток денег
- в) Финансовую подушку семьи

Правильный ответ: б) Способность удерживать и перерабатывать поток денег

6. Что неизбежно приходит вместе с ростом дохода?

- а) Большая интенсивность жизни
- б) Стабильность и отсутствие изменений
- в) Снижение потока обязанностей

Правильный ответ: а) Большая интенсивность жизни

7. Какие два свойства любой системы проявляются в паре через деньги?

- а) Сохранение и развитие
- б) Прибыль и конкуренция
- в) Доверие и контроль

Правильный ответ: а) Сохранение и развитие

8. Что может удерживать человека в бедности?

- а) Родовые сценарии
- б) Рыночная конъюнктура
- в) Личные привычки
- г) Всё перечисленное

Правильный ответ: г) Всё перечисленное

9. Какие три способа «слить» денежную энергию выделяются с точки зрения системных связей?

- а) Делать инвестиции; тратить на семью; копить на будущее
- б) Работать сверх меры; жить в кредит; не копить
- в) Ходить по кругу; держаться за прошлое; не принимать будущее

Правильный ответ: в) Ходить по кругу; держаться за прошлое; не принимать будущее

10. Когда дети «кошельком» поддерживают родителей, при этом экономя на себе, может быть нарушен закон:

- а) Принадлежности
- б) Иерархии
- в) Баланса

Правильный ответ: б) Иерархии

11. Какой вопрос помогает вскрыть истинный мотив денежного желания?

- а) «Чего я на самом деле хочу, когда хочу денег?»
- б) «Как увеличить доход в два раза?»

Правильный ответ: а) «Чего я на самом деле хочу, когда хочу денег?»

12. Что чаще всего стоит за бессознательным сопротивлением росту дохода?

- а) Чувство вины и скрытые лояльности
- б) Макроэкономическая ситуация
- в) Недостаток рекламы

Правильный ответ: а) Чувство вины и скрытые лояльности

13. Большие фигуры и процессы (рынок, общество, государство) для личных денег:

- а) Не имеют значения
- б) Задают рамки и контекст денежного потока
- в) Влияют только через налоги и юридические законы

Правильный ответ: б) Задают рамки и контекст денежного потока

14. В денежной матрице «прошлое–настоящее–будущее × действия–эмоции–мысли» какую роль играет центр?

- а) Это ближайшая цель на год
- б) Это сумма дохода, на которую может претендовать автор матрицы
- в) Это отражение особенностей личности как основы для отношения с деньгами
- г) Это семейный сценарий, в котором заложены главные причины бедности

Правильный ответ: в) Это отражение особенностей личности как основы для отношения с деньгами

15. Какая связь чаще всего видна между телом и деньгами?

а) Телесные симптомы отражают способность удерживать или пропускать денежный поток

б) Телесное здоровье не связано с деньгами

в) Чем больше стресс, тем больше доход

Правильный ответ: а) Телесные симптомы отражают способность удерживать или пропускать денежный поток

16. Когда тема денег перестает быть «стрессом и табу» и становится ясным процессом, это означает:

а) Человек переводит деньги в область управляемых системных законов

б) Деньги перестают быть важны

Правильный ответ: а) Человек переводит деньги в область управляемых системных законов

17. В системной традиции и шаманских практиках понятие «белых дорог» — это:

а) Финансовая стратегия долгосрочного роста

б) Поиск причинно-следственных связей

в) Метод ведения бухгалтерии

г) Состояние, когда путь открыт и энергия денег движется свободно

Правильный ответ: г) Состояние, когда путь открыт и энергия денег движется свободно

18. Что означает понятие «колея» в системной работе с деньгами?

а) Устойчивый рост дохода за счет регулярных привычек

б) Повторяющийся родовой или личный сценарий, который удерживает в одном и том же финансовом состоянии

в) Плановое движение по карьерной лестнице

Правильный ответ: б) Повторяющийся родовой или личный сценарий, который удерживает в одном и том же финансовом состоянии

19. Если нарушен закон баланса «давать / брать», какая фраза-решение будет корректной от того, кто больше дает, чем берет?

а) «Я буду давать ещё больше, чтобы ты наконец оценил мой вклад»

б) «Я признаю, что даю больше, чем могу, и останавливаюсь, чтобы восстановить баланс»

в) «Теперь твоя очередь давать в два раза больше, чем я»

г) «Мне ничего не нужно взамен, я обойдусь без обмена»

Правильный ответ: б) «Я признаю, что даю больше, чем могу, и останавливаюсь, чтобы восстановить баланс»

7. Список дополнительной литературы

1. Владыкина И. В. «Системные расстановки. Основы метода». ISBN: 978-5-0056-4452-7, 2022.
2. Владыкина И. В. «Путеводитель по расстановкам». ISBN: 978-5-0064-5536-8, 2024.
3. Берт Хеллингер — «Порядки любви. Как жизнь и любовь удаются вместе». ISBN: 978-5-91160-034-1, 2013 г.
4. Гунтхард Вебер — «Практика семейной расстановки. Системные решения по Берту Хеллингеру». ISBN: 978-5-91160-037-2, 2020 г.
5. Якоб Шнайдер — «Семейные расстановки». ISBN: 978-5-91160-035-8, 2007 г.

6. Урсула Франке — «Когда я закрываю глаза, я вижу тебя». ISBN: 978-5-91160-036-5, 2005 г.
7. Вильфрид де Филипп — «Системные расстановки в индивидуальном консультировании». ISBN: 978-5-91160-038-9, 2006 г.
8. Гунтхард Вебер — «Два рода счастья. Системно-феноменологическая психотерапия Берта Хеллингера». ISBN: 978-5-91160-039-6, 2001 г.
9. Локтева Т. Подход Б.ХЕЛЛИНГЕРА при разрешении психологических проблем.

Материалы научной конференции студентов и молодых ученых НИМБ. Научная редакция: Гуськова И.В., Шагалова Т.В.. 2015
Издательство: Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский институт менеджмента и бизнеса» (Нижний Новгород).

[Электронный ресурс] URL:
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23671975_35277840.pdf

10. Наринская В. Д. Расстановки как индикатор современных тенденций трансформации семьи. Журнал «Психология и психотерапия семьи» Номер: 4 Год: 2021, страницы: 17-25. ISSN: 2587-6783

[Электронный ресурс] URL:
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47303450_19527566.pdf

8. Рабочая программа образовательной программы

Рабочая программа образовательной программы «Деньги: системный подход»

1. Общие положения

Программа «Деньги: системный подход» предназначена для обучения основам системных расстановок и чтения расстановочного поля с акцентом на денежные вопросы и финансовые отношения. Курс состоит из 10 занятий, каждое из которых включает теоретическую и практическую части. Теоретические занятия проводятся в режиме реального времени или доступны в видеозаписей на образовательной платформе. Практические занятия направлены на закрепление полученных знаний через выполнение домашних заданий и участие в интерактивных упражнениях.

2. Цели и задачи программы

Практические задачи:

- Формирование представления о процессе семейных расстановок и их применении в работе с полевым процессом.
- Развитие навыков проведения расстановок с акцентом на денежные вопросы и финансовые отношения.
- Повышение коммуникативных, аналитических и креативных способностей обучающихся.

Развивающие задачи:

- Развитие творческих и аналитических способностей, креативности в процессе освоения программы.
- Укрепление логического мышления, пространственного воображения, памяти и наблюдательности.
- Формирование самостоятельности и умения работать в группе при выполнении практических заданий.
- Развитие мотивации к дальнейшему овладению знаниями и практическими навыками в сфере психологии и саморазвития.

Образовательные задачи:

- Расширение знаний о семейных системах и методе расстановок в разрезе финансовых вопросов.
- Формирование понимания психологических особенностей реакций человека в контексте семейных отношений.
- Закрепление и систематизация знаний о расстановках как методе работы с жизненными событиями и ситуациями.
- Приобретение знаний о себе и мире, их взаимодействии.
- Применение полученных знаний на практике.

Воспитательные задачи:

- Формирование доброжелательного и уважительного отношения к окружающим людям.
- Обеспечение высокой творческой активности при выполнении практических заданий.
- Формирование способности воспринимать разные точки зрения.
- Развитие умения внимательно слушать, проявлять эмпатию и следовать инструкциям.

3. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты:

- Сформированные знания, умения и навыки, обеспечивающие эффективное применение предметных и метапредметных результатов.
- Развитие способности к саморазвитию.
- Наличие ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции и социальные компетенции.
- Сформированная мотивация к познанию, умение работать самостоятельно и в группе.

Предметные результаты:

- Знание законов проведения расстановок, основных этапов и правил расстановки фигур в работе с травматическими процессами.
- Представление и практический опыт проведения расстановок для анализа и решения личных жизненных вопросов, в первую очередь в контексте работы с травмой.

Метапредметные результаты:

- Умение проводить самостоятельные расстановки, определять правильный запрос и анализировать эффективность.
- Сформированные универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные, коммуникативные.

Тематическое планирование

Учебно-тематический план занятия 1 «Основы психолого-полевой работы с деньгами»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	<i>Теория:</i> Деньги как полевая фигура, системные законы (принадлежность, иерархия, баланс) и их влияние на денежный поток; снятие табу и стресса вокруг темы денег; анализ целей и желаний через психологию и поле. <i>Практика:</i> Упражнение «Чего я хочу, когда хочу денег?»; работа с полем на выявление истинных намерений; мини-расстановка «Деньги и Я».	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 2 «Моя денежная карта»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	<i>Теория:</i> Диагностика денежной системы; денежная матрица «прошлое–настоящее–будущее × действия–эмоции–мысли»; роль центра личности как	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием

	опоры поля; сценарии, эмоции и установки, влияющие на деньги. <i>Практика:</i> Заполнение денежной карты; мини-расстановка по секторам; чтение поля; выявление ключевых точек изменений.				педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 3 «Деньги, интенсивность жизни, обмен»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	<i>Теория:</i> Связь симптомов и сути процесса; интенсивность жизни и способность удерживать энергию и внимание; цикл обмена «давать ↔ брать»; скрытые факторы (лояльности, исключенные, масочные желания). <i>Практика:</i> Метод «Что стоит за проблемой?»; упражнение «Денежные якоря»; работа с барьерами и удержанием прошлого через деньги.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 4 «Бедность в наследство: родовые сценарии денег»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	<i>Теория:</i> Родовые узлы и долги; феномен принадлежности («быть бедным, чтобы принадлежать»); иерархические нарушения («дети спасают старших кошельком»); баланс семейных долгов и личного пути. <i>Практика:</i> Генограмма денег (3–4 поколения); расстановка «Я — Мама — Папа — Деньги»; фразы-решения и ритуалы.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 5 «Эмоции, тело и полевые процессы»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	<i>Теория:</i> Связь тела и денежного потока; денежная емкость; окно толерантности и роль эмоций (стыд, вина, страх) в обнулении обмена; полевые волны и способы заземления.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника

	<i>Практика:</i> Телесные упражнения на расширение денежной емкости; наблюдение сигналов тела о деньгах; практика заземления при полевых волнах.				
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 6 «Деньги в паре»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	<i>Теория:</i> Денежный поток в отношениях; баланс «давать/брать» между партнерами и их родами; символические долги и невидимые вклады; служение друг другу через деньги. <i>Практика:</i> Расстановка «Обмен в паре»; упражнение «Денежное тело пары»; диагностика и настройка общего потока.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 7 «Мои деньги и Деньги мира: потенциал и место»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	<i>Теория:</i> Личное место в мировом денежном потоке; понятие денежного потенциала (талант × вклад × контейнер); взаимодействие с большими фигурами и процессами. <i>Практика:</i> Социальная расстановка «Я — Вклад — Контейнер — Другие — Деньги мира»; исследование своего денежного места в поле.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 8 «Шаманские ритуалы для денег»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	<i>Теория:</i> Ритуал как символическое взаимодействие с полем; структура ритуала (намерение, действие, завершение, обращение к силам, благодарность); правила безопасности и экологичность. <i>Практика:</i> Создание и выполнение ритуала под личный денежный запрос; работа с силами стихий,	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника

	предков и духов; групповая ритуальная практика.				
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 9 «Денежные “Белые дороги”»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	<i>Теория:</i> Смысл и сила ритуала Белых дорог; настройка намерения и очищение пути; поддержка духов-помощников; символика талисмана изобилия. <i>Практика:</i> Ритуал открытия Белых дорог; очищение пути через символические действия; создание и настройка личного талисмана изобилия.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 10 «Итоговое практическое занятие»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	<i>Теория:</i> Закрепление изменений; интеграция опыта курса; план действий «поле — слово — дело»; работа с ресурсами и маршрутом роста дохода. <i>Практика:</i> Разбор денежной карты; итоговая расстановка «Я	6,4	2,7	3,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием

	— Мои деньги»; составление маршрута роста дохода и определение опорных пунктов.				педагогического работника и тест
2	Итого	6,4	2,7	3,7	