


Индивидуальный предприниматель Владыкина Ирина Владимировна
ОГРНИП 319619600048289 ИНН 614802673547

УТВЕРЖДАЮ
ИП Владыкина И. В.

 И. В. Владыкина
«02» июля 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Основы расстановок. Базовый курс»

Программа социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: от 18 до 60 лет

Трудоёмкость программы: 55 ак.ч.

Форма обучения: дистанционная

Уровень сложности: базовый

Срок реализации: 10 недель

Автор-составитель: Владыкина Ирина Владимировна

г. Санкт-Петербург
2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Календарный учебный график.....	7
3. Учебный план.....	9
4. Содержание программы.....	10
5. Условия реализации программы.....	11
6. Формы аттестации и оценочные материалы.....	13
7. Список дополнительной литературы	16
8. Рабочая программа.....	17
9. Учебно-тематический план	18

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы расстановок. Базовый курс» (далее по тексту — Программа) разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции)
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)".

Данная программы состоит из тематических занятий, проводимых в определенной последовательности, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с законодательством об образовании.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы расстановок. Базовый курс» **направлена** на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование новых компетенций;
- освоение базовых понятий о структуре и процессе проведения расстановок освоение этих теоретических понятий на практических занятиях;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Программа **ориентирована** на создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

Цель программы – дать обучающим базовые знания в области расстановок с целью общего развития обучающихся и формирования у обучающихся навыка практического применения полученных знаний в каждодневной жизни.

Задачи программы:

- дать базовые знания о процессе расстановок, о базовых законах этого процесса;
- научить понимать и видеть законы, по которым происходят расстановки;
- дать обучающимся навыки расстановок, которые они смогут применять в своей жизни при необходимости;
- повысить коммуникативные, аналитические, креативные способности обучающихся.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:

у обучающегося будут сформированы знания, умения, навыки и способности, которые обеспечивают возможность эффективного применения предметных и метапредметных результатов; развитие способности к саморазвитию; наличие ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции обучающихся и социальные компетенции; сформированная мотивация к познанию, умение работать самостоятельно и в группе.

Предметные:

обучающийся будет знать законы проведения расстановок, основные этапы расстановок, правила расставления фигур, необходимые ритуалы, иметь представление и практический опыт проведения расстановок, чтобы применять этот опыт для решения и анализа личных жизненных вопросов.

Метапредметные:

обучающийся научится проводить для себя расстановки, определять правильный запрос, проводить анализ эффективности; у обучающегося появятся сформированные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные).

В результате освоения образовательной программы обучающийся сможет: разбираться в ключевых понятиях, определять нарушенные законы в семейной системе, понимать принципы построения причинно-следственных связей внутри семейных систем, формулировать запрос на расстановку, выстраивать гипотезы, выбирать фигуры для расстановки, уместно применять фразы-разрешения, создавать ритуалы, определять свои слепые пятна, выстраивать процесс расстановки, проводить глубокий самоанализ.

Актуальность программы.

Когда мы слышим слово «расстановки», то очень часто сразу предполагаем, что речь идет о «расстановках по Берту Хеллингеру» или «системных расстановках», «семейных расстановках». Расстановки основываются на трех китах, или, как назвал это сам основатель метода Хеллингер, трех законах: закон принадлежности, закон иерархии, закон баланса.

Расстановки — это системно-феноменологический метод. Учитывая что отдельный человек является частью какой-либо системы (например, семейной), то при изменении даже одного звена системы, происходит изменение и остальных ее элементов. Основное отличие расстановки от других феноменологических и системных методов — это замещающее восприятие. То есть активное использование заместителей, которыми могут быть не только другие люди в группе, но и например, фигурки или отдельные предметы. Осознанный человек нашего времени активно «работает» с собой. Эта работа заключается не только в поддержании уровня здоровья физического тела через правильное питание, соблюдение режима труда и отдыха, адекватную физическую нагрузку. Но также в последние годы все больше людей учатся понимать свои эмоции, принимать других людей, учатся выстраивать взаимоуважительные отношения, т.е. занимаются поддержанием своего психического тела. Существует много методов и практик поддержания, изменения, улучшения общего внутреннего состояния человека. Да, есть такие, которые можно применить только в партнерстве с узким специалистом. Например, индивидуальные сессии с психологом. Но также есть много практик, которые человек может сделать самостоятельно. Например, самокоучинг, внутренняя рефлексия, расстановки.

Таким образом, задача расстановки — сделать человека более целостным и внутренне гармоничным, помочь выстроить ему новые системы взаимодействия с окружающими, повысить эффективность внутренней самодиагностики.

Полученные в результате освоения Программы знания и практические навыки обучающийся сможет использовать, чтобы проанализировать семейные, личностные, родовые связи в своей личной истории; увидеть возможности выхода из травмирующих историй и приобретения новых ресурсов.

Новизна данной программы состоит в акценте на последние изменения и наработанную практику автора Программы. Также новая форма подачи теоретического материала и проведение практических занятий на современной образовательной платформе, доступ к которой предоставляется обучающимся вне зависимости от их фактического места нахождения.

Программа «Основы расстановок. Базовый курс» имеет **социально-педагогическую направленность**. Базовые знания и практические навыки обучающийся сможет использовать, чтобы проанализировать семейные, личностные, родовые связи в своей личной истории; увидеть возможности выхода из травмирующих историй и приобретения новых ресурсов.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для их дальнейшего успешного интеллектуального развития.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности, позволяет обучающимся проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Одна из основных педагогических задач программы – развитие способностей обучающегося и формирование у него универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрены домашние задания, направленные на вовлечение обучающихся в практическую деятельность, на обеспечение понимания ими теоретического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности и деятельности в группе.

При разработке программы учитывался личностно-ориентированный подход, то есть учитывались психологические и возрастные особенности обучающихся. Материалы программы соответствуют интересам обучающихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию. Развитие когнитивных способностей обучающихся также является одним из основных принципов Программы, нашедших воплощение в заданиях на развитие навыков работы с информацией.

В программе нашли также отражение межпредметные связи: используются элементы знаний о психологии людей. Владение общими умениями, навыками и способами деятельности является необходимым условием развития и социализации. Целенаправленное и планомерное формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности - один из важнейших принципов, лежащих в основе данной программы.

На протяжении всего периода реализации программы педагогический работник наблюдает за успехами обучающихся посредством осуществления текущего контроля за ходом обучения на практических занятиях, исправлением ошибок обучающихся. Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного процесса позволяет делать взаимодействие с обучающимися более разнообразным и информационно насыщенным. Также критерием и способом определения результативности реализации программы является педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов тестирования, выполнения обучающимися домашних заданий на практических занятиях.

Обеспечение идентификации личности обучающегося

Идентификация личности обучающегося обеспечивается путем предоставления скан-копии документа, удостоверяющего личность обучающегося с адреса электронной почты, которая является логином для доступа на образовательную платформу в Системе дистанционного обучения ИП Владыкиной И.В.

Организация учета и хранения результатов образовательного процесса (в том числе наличие внутреннего документооборота на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой среде)

Учет и хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот осуществляются на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме. Документы хранятся по адресу регистрации ИП.

Срок реализации программы – 10 недель.

Форма обучения заочная, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (онлайн-обучения), которое предусматривает онлайн-участие на теоретическом занятии или в случае нахождения обучающегося в другом часовом поясе самостоятельное изучение видеозаписи на образовательной платформе, выполнение практических заданий в группе на практических занятиях, выполнение тестового задания, получение обратной связи по теоретическим материалам, практическим заданиям и ответам на тестирование от куратора или педагогического работника, что позволяет максимально активно вовлекать обучающихся в процесс освоения образовательной программы.

После каждого занятия для контроля знаний и умений с обязательной обратной связью от педагогического работника проводится практическое групповое занятие, на котором обучающийся применяет на практике полученный теоретический материал, что позволяет выявить степень освоения данной программы после окончания каждого занятия. Практические занятия проводятся в утреннее и вечернее время, чтобы каждому обучающемуся вне зависимости от часового пояса была возможность присутствовать на практическом занятии.

По окончании обучения при успешном прохождении тестирования и выполненных домашних заданиях на практических занятиях выдается сертификат о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы расстановок. Базовый курс».

Возраст обучающихся

Программа «Основы расстановок. Базовый курс» рассчитана на обучение лиц от 18 до 60 лет без предъявления требований к уровню образования, с навыками пользователя персонального компьютера и сети Интернет на базовом уровне (просматривает страницы и сайты в сети Интернет, владеет навыком поиска информации в сети Интернет).

Срок обучения: 55 академических часов.

Язык реализации программы — русский.

Образовательный процесс может быть организован в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

Данная программа актуальна для следующих **категорий обучающихся:**

1	1	1	2 раза в неделю	дистанционно	5,4	Занятие 1. Введение. Базовые законы	образовательная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	1	2	2 раза в неделю	дистанционно	5,4	Занятие 2: Баланс и граница между жизнью и смертью	образовательная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
3	1	3	2 раза в неделю	дистанционно	5,4	Занятие 3: Чтение связей и фигур	образовательная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
4	1-2	4	2 раза в неделю	дистанционно	5,4	Занятие 4: Рамка в расстановках	образовательная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
5	2	5	2 раза в неделю	дистанционно	5,4	Занятие 5: Фразы-решения	образовательная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
6	2	6	2 раза в неделю	дистанционно	5,4	Занятие 6: Интервью	образовательная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
7	2	7	2 раза в неделю	дистанционно	5,4	Занятие 7: 1 и 2 этапы расстановки	образовательная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием

								педагогического работника
8	2-3	8	2 раза в неделю	дистанционно	5,4	Занятие 8: 3 - 5 этапы расстановки	образовательная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
9	3	9	2 раза в неделю	дистанционно	5,4	Занятие 9: Слепые пятна расстановщика	образовательная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
10	3	10	2 раза в неделю	дистанционно	6,4	Занятие 10 Итоговое занятие. Ответы на вопросы	образовательная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника и тест

3. Учебный план

№ п/п	Наименование занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (практическое занятие) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	Занятие 1. Введение. Базовые законы	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Занятие 2: Баланс и граница между жизнью и смертью	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
3	Занятие 3: Чтение связей и фигур	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника

4	Занятие 4: Рамка в расстанов ках	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
5	Занятие 5: Фразы-ре шения	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
6	Занятие 6: Интервенц ии	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
7	Занятие 7: 1 и 2 этапы расстанов ки	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
8	Занятие 8: 3 - 5 этапы расстанов ки	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
9	Занятие 9: Слепые пятна расстанов щика	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
10	Занятие 10 Итоговое занятие. Ответы на вопросы	6,4	2,7	3,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника и тест
13	Итого:	55	27	28	

4. Содержание программы

На каждом занятии (которое состоит из теоретического и практического занятия) обучающийся присутствует на онлайн-занятии в режиме реального времени или просматривает видеозапись на образовательной платформе, в которых подробно объясняется содержание темы занятия. Домашние задания выполняются на практическом занятии в режиме реального времени на образовательной платформе и позволяют закрепить полученные знания на практике.

№ п/п	Название занятия	Описание
1	Занятие 1. Введение.	Теория: обучающиеся узнают: виды расстановок, определение семейной системы (кто в нее входит, как это влияет на каждого из члена системы),

	Базовые законы	как образуются переплетения, базовые законы систем (принадлежности, иерархии, баланса), понятие «исключенное» в семейной системе (что это и как найти исключенное в расстановках), упражнение на демонстрацию закона принадлежности Практика: практическое занятие в тройках упражнение по изучению закона принадлежности.
2	Занятие 2: Баланс и граница между жизнью и смертью	Теория: обучающиеся узнают: закон баланса, закон жизни и смерти, как определить, какой закон нарушен, что такое связи в расстановках и как их читать, закон принадлежности и последствия его нарушения, закон иерархии и последствия его нарушения, упражнение на демонстрацию определения особенностей связи, упражнение на демонстрацию паттернов парентификации и триангуляции. Практика: практическое занятие в тройках упражнение по определению особенностей связи, упражнение на демонстрацию паттернов парентификации и триангуляции.
3	Занятие 3: Чтение связей и фигур	Теория: обучающиеся узнают: закон баланса «Давать и брать», как увидеть процесс этого закона в расстановках и способы работы с ним, как проявляется нарушение границ между жизнью и смертью, как обнаружить этот процесс и как с ним работать в расстановках, упражнение на демонстрацию нарушения закона баланса. Практика: практическое занятие в тройках упражнение по определению нарушения закона баланса.
4	Занятие 4: Рамка в расстановках	Теория: обучающиеся узнают: что такое переплетение, как его найти и как с ним работать, содержание процедура разыдентификации, содержание техники работы с наложением, определение объекта идентификации, упражнение на демонстрацию техники «Моя проблема в резонансе с другим». Практика: практическое занятие в тройках упражнение по отработке техники «Моя проблема в резонансе с другим».
5	Занятие 5: Фразы-решения	Теория: обучающиеся узнают: что такое разрешающие фразы и фразы-решения, как их правильно составлять, приведены примеры наиболее употребляемых фраз, в чем состоит ритуал употребления этих фраз, упражнение на отработку практических навыков по составлению фраз-решений. Практика: изучить примеры фраз из презентации, практическое занятие в группах по 4 человека отработать составление фраз-решений, участвовать в учебной расстановке в группе с другими обучающимися.
6	Занятие 6: Интервенции	Теория: обучающиеся узнают: виды интервенций в расстановках (пространственные, системное комментирование и др.), виды динамик в расстановках, определение первичного образа расстановки, правила выставления фигур, правила отработки гипотез, виды ритуалов в расстановках и как их составлять. Практика: практическое занятие — сделать анализ с точки зрения интервенций описания расстановки, проведенной Урсулой Франке и обсудить в группе обучающихся.
7	Занятие 7: 1 и 2 этапы	Теория: обучающиеся узнают: описание пяти этапов расстановки и практика ведения расстановки по этим этапам, как обрабатывать запрос на

	расстановки	расстановке, описание процесса расстановки при помощи фигур или заместителей (выбор фигур, их движение, разрешающие фразы), способы управления расстановочной работой, описание первого и второго этапов расстановки. Практика: практическое занятие в парах определить запрос и сформулировать гипотезу к нему.
8	Занятие 8: 3 - 5 этапы расстановки	Теория: обучающиеся узнают: техники, помогающие организовывать расстановочный процесс, как завершать и закрыть расстановки, описание пострасстановочного процесса, план анализа расстановки. Практика: практическое занятие в группе обучающихся провести учебную расстановку.
9	Занятие 9: Слепые пятна расстановщика	Теория: обучающиеся узнают: какие бывают слепые пятна расстановщика, как их обнаружить и как с ними работать, упражнение «Мои слепые пятна», разбор расстановок через фокус слепых пятен, технология проведения расстановки по шагам с учетом слепых пятен. Практика: практическое занятие в группе обучающихся провести учебную расстановку с выявлением слепых пятен.
10	Занятие 10 Итоговое занятие. Ответы на вопросы	Теория: обучающиеся узнают: обобщение теоретического материала, ответы на вопросы обучающихся. Практика: практическое занятие в группе обучающихся провести учебную расстановку, тест на образовательной платформе.

5. Условия реализации программы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Материально техническое оснащение, необходимое для педагогического работника:

- стол;
- стул;
- ноутбук/компьютер;
- компьютерная мышь (если она не входит в базовую комплектацию);
- микрофон (если он не входит в базовую комплектацию);
- видеочамера (если она не входит в базовую комплектацию);
- наушники;
- точка доступа в интернет;
- небольшие фигурки, игрушки, предметы, которые будут использоваться в расстановках.

2. Материально техническое оснащение необходимое для обучающихся:

- стол;
- стул;
- ноутбук/компьютер;
- компьютерная мышь (если она не входит в базовую комплектацию);
- микрофон (если он не входит в базовую комплектацию);
- видеочамера (если она не входит в базовую комплектацию);
- наушники;
- точка доступа в интернет;
- небольшие фигурки, игрушки, предметы, которые будут использоваться в расстановках.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Реализация программы «Основы расстановок. Базовый курс» осуществляется в логической последовательности изучения занятий, что способствует усвоению учебного материала и формированию у обучающихся соответствующих знаний, умений и навыков. Программа «Основы расстановок. Базовый курс» реализуется в формате онлайн-обучения, посредством участия обучающихся в занятии в режиме реального времени или просмотра видеозаписи прошедшего занятия и выполнения домашних заданий на практических занятиях, а также прохождения теста.

Для взаимодействия обучающихся и педагогических работников используется интерфейс образовательной платформы, который позволяет обучающимся задавать вопросы по материалам Программы, выполнять домашние задания, получать по ним обратную связь.

Педагогический работник занимает активную позицию и контролирует прохождение образовательной программы, консультирует обучающихся на каждом этапе освоения Программы.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению Программы) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Требования к опыту практической работы: не менее двух лет в должности педагогического работника или практической работы по направлениям, соответствующим направлению Программы. Также к реализации Программы могут быть привлечены лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности Программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности Программы определяется ИП Владыкиной И. В. Лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных требованиями к квалификации, но обладающие достаточным практическим опытом и выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии в порядке исключения могут быть назначены на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.

При заключении договора с педагогом дополнительного образования ИП Владыкина И.В. проводит собеседование в целях определения уровня знаний педагогического работника по теме образовательной программы, а также на определение уровня знаний и навыков работы с техническими устройствами, необходимыми для реализации образовательной программы. Каждые 3 (три) года в отношении педагогических работников ИП Владыкина И.В. проводит повторную проверку знаний и навыков работы с техническими устройствами и программами, необходимыми для обучения, в форме собеседования.

Все педагогические работники, задействованные в образовательном процессе, регулярно проходят повышение квалификации по теме программы и (или) по направлению педагогической деятельности, а также не имеют ограничений на занятия педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися, подбирается персонально применительно к каждому обучающемуся в зависимости от уровня понимания обучающимся теоретического материала, выполнения практических заданий и успешности прохождения тестов. Педагог проводит проверку выполнения практических

заданий и отвечает на вопросы обучающихся в течение всего периода обучения с 09.00 до 18.00 часов по московскому времени с понедельника по субботу включительно, контроль прохождения тестов автоматизирован на образовательной платформе. Обучающиеся имеют возможность задавать вопросы и оставлять мнения на платформе в ходе прохождения программы. С учетом того, что адресатами программы являются люди, достигшие 18 лет (взрослые) дистанционное обучение и занятия в виде видеолекций с последующим закреплением пройденного материала при выполнении практических заданий представляются оптимально подобранным соотношением.

6. Формы аттестации и оценочные материалы

На протяжении всей Программы после каждого теоретического занятия осуществляется промежуточный контроль в виде проверки домашнего задания на практическом занятии с предоставлением обратной связи обучающемуся от педагогического работника. Эти задания помогают увидеть, как обучающиеся усвоили материал.

Критерии оценивания при проведении промежуточного контроля успеваемости: правильность ответа по содержанию занятия (учитывается количество и характер ошибок при ответе); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

Промежуточная аттестация проводится как завершающая какой-то этап реализации программы. Промежуточная аттестация проводится по окончании освоения модуля 5 в форме проверки и оценки выполнения домашнего задания в соответствии с учебным планом программы.

После последнего теоретического занятия проводится аттестация в форме теста. Необходимо ответить правильно на 80% вопросов, чтобы тест считался успешно пройденным. Результаты тестирования проверяются педагогическим работником. В случае если обучающийся не ответил правильно на минимально необходимое количество вопросов, ему предоставляется еще одна попытка.

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим промежуточную аттестацию, выдается документ по форме, определенной ИП Владыкиной И.В., осуществляющей образовательную деятельность – сертификат об успешном освоении программы.

Оценочные материалы для аттестации — тестирование.

Перечень вопросов

1. Кто из нижеперечисленных не является расстановщиком.
 - а) Берг Хеллинггер
 - б) Штефан Хаузнер
 - в) Арнольд Минделл
2. Кто из нижеперечисленных не входит в вашу семейную семейную систему:
 - а) ребенок вашего отца от первого брака
 - б) брат жены/мужа
 - в) приемная мать
3. Найдите верный ответ расположения членов системы по иерархии:

- а) дед, отец, старший брат по отцу, сын младшей сестры
- б) дед, отец, сын младшей сестры, старший брат
- в) отец, старший брат, сын младшей сестры, дед

4. Между кем не может быть выполнен закон баланса:

- а) отец и сын
- б) муж и жена
- в) убийца и жертва

5. О каком законе семейных системы идет речь?

Если один член системы что-то дает другому члену системы, это должно быть уравновешено.

- а) закон иерархии
- б) закон баланса
- в) закон принадлежности

6. О каком законе семейных систем идет речь?

Всякий, кто принадлежит к семейной системе, имеет равное право на принадлежность.

- а) закон иерархии
- б) закон принадлежности
- в) закон баланса

7. О каком законе семейных систем идет речь?

Тот, кто пришел в систему раньше (по времени), имеет приоритет перед теми, кто пришел в систему позже.

- а) закон баланса
- б) закон принадлежности
- в) закон иерархии

8. Для восстановления какого закона может быть озвучена следующая фраза в расстановке: «Ты большой, а я маленькая, ты даешь, а я беру».

- а) закон иерархии
- б) закон баланса
- в) закон принадлежности

9. Для восстановления какого из трех базовых законов может быть применена следующая фраза: «Ты младший брат моей матери, и тебе есть место в нашей семье».

- а) закон баланса
- б) закон принадлежности
- в) закон иерархии

10. На нарушение какого закона указывает следующая расстановочная фраза от жены к мужу: «Без тебя мне жизнь не нужна».

- а) закон иерархии
 - б) закон принадлежности
 - в) закон баланса
11. Вытеснение чего/кого не станет основой для переплетения:
- первая жена вашего отца
 - чувство вины по отношению к погибшим однополчанам вашего дедушки
 - серьезная болезнь вашего ребенка
 - потеря вашим отцом своей матери в детстве
12. Восстановите правильный порядок работы с отождествлением (идентификацией):
- а) перерасти.
 - б) распутать
 - в) осознать.
 - г) разрушить.
13. На что расстановщик должен обращать меньше всего внимания в чтении связей между фигурами:
- а) интенсивность энергии
 - б) куда фигуры смотрят
 - в) расстояние между фигурами
 - г) слова, которые говорят заместители
14. Какой из нижеперечисленных вариантов является примером вертикальных связей:
- а) дед и внук
 - б) муж и жена
15. Какой из нижеперечисленных вариантов является примером горизонтальных связей:
- а) единокровные брат и сестра
 - б) теща и свекровь
16. Что из нижеперечисленного не относится к интервенциям в расстановках?
- а) фразы-решения
 - б) системное комментирование
 - в) сбор анамнеза
 - г) ритуалы
17. Расположите этапы расстановки в правильном порядке
- а) проявленный этап расстановки при помощи фигур или заместителей
 - б) полевая встреча клиента и терапевта
 - в) создание диады
 - г) убирание внимания из расстановки

18. Выберите из ниже приведенных названия, которые не относятся к паттернам, а относятся к динамикам.
- а) триангуляция
 - б) я умру вместо тебя
 - в) парентификация
 - г) агрессор и жертва
19. Выберите пример, который относится к паттернам, а не относится к динамикам
- а) белая ворона
 - б) лучше я, чем ты
 - в) я спасу тебя
 - г) быть лучше всех
20. Опишите главные особенности метода в свободной форме.
Дайте не менее пяти отличительных черт расстановок.

7. Список дополнительной литературы

1. Владыкина И. В. «Системные расстановки. Основы метода». 98 стр. ISBN: 978-5-0056-4452-7, 20.06.2022.

2. Локтева Т. Подход Б.ХЕЛЛИНГЕРА при разрешении психологических проблем.

Материалы научной конференции студентов и молодых ученых НИМБ.
Научная редакция: Гуськова И.В., Шагалова Т.В.. 2015
Издательство: Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский институт менеджмента и бизнеса" (Нижний Новгород).

[Электронный ресурс] URL:
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23671975_35277840.pdf

3. Наринская В. Д. Расстановки как индикатор современных тенденций трансформации семьи. Журнал «Психология и психотерапия семьи» Номер: 4 Год: 2021, страницы: 17-25. eISSN: 2587-6783

[Электронный ресурс] URL:
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47303450_19527566.pdf

8. Рабочая программа образовательной программы «Основы расстановок. Базовый курс»

Программа «Основы расстановок. Базовый курс» охватывает круг вопросов связанных с проведением расстановок.

Программа «Основы расстановок. Базовый курс» состоит из 10 взаимосвязанных занятий. Каждое занятие включает в себя теоретическое и практические занятия. На теоретических занятиях согласно учебному плану закладываются основы знаний и формируется система познавательных действий.

Практические домашние задания направлены на закрепление теоретических знаний. Практическое занятие с выполнением домашнего задания – это основной вид учебной деятельности, направленный на формирование практических умений.

При обучении ставятся следующие задачи:

Практические:

- формирование представления о процессе расстановок, о базовых законах этого процесса
- формирование навыка проводить расстановки
- повышение коммуникативных, аналитических, креативных способностей обучающихся.

Развивающие:

- развитие творческих, аналитических способностей обучающихся, их креативности в процессе освоения образовательной программы
- развитие логического мышления, пространственного воображения, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им
- развитие самостоятельности и умения работы в группе при выполнении домашних заданий
- развитие психических функций (видов памяти, словесно-логического мышления, эмоций, активности личности)
- развитие мотивации к дальнейшему овладению знаниями и практическими навыками в сфере психологии и саморазвития.

Образовательные:

- расширить, актуализировать знания о семейных системах, о расстановках
- сформировать понимание психологических особенностей реакций человека
- закрепить, уточнить, обобщить, систематизировать знания о расстановках как о методе
- приобретение знаний о себе и мире, их взаимодействии
- дать возможность применить на практике полученные знания.

Воспитательные:

- формирование доброжелательного и уважительного отношения к окружающим людям, обеспечение высокой творческой активности при выполнении домашних заданий
- формирование способности воспринимать разные точки зрения
- умение внимательно слушать, развивать эмпатию, следовать инструкциям.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:

у обучающегося будут сформированы знания, умения, навыки и способности, которые обеспечивают возможность эффективного применения предметных и метапредметных

результатов; развитие способности к саморазвитию; наличие ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции обучающихся и социальные компетенции; сформированная мотивация к познанию, умение работать самостоятельно и в группе.

Предметные:

обучающийся будет знать законы проведения расстановок, основные этапы расстановок, правила расставления фигур, необходимые ритуалы, иметь представление и практический опыт проведения расстановок, чтобы применять этот опыт для решения и анализа личных жизненных вопросов.

Метапредметные:

обучающийся научится проводить для себя расстановки, определять правильный запрос, проводить анализ эффективности; у обучающегося появятся сформированные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные).

Тематическое планирование

Учебно-тематический план занятия 1 «Введение. Базовые законы»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	Введение. Базовые законы	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 2 «Баланс и граница между жизнью и смертью»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации

1	Баланс и граница между жизнью и смертью	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 3 «Чтение связей и фигур»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	Чтение связей и фигур	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 4 «Рамка в расстановках»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	Рамка в расстановках	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 5 «Фразы-решения»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	Фразы-решения	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 6 «Интервенции»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	Интервенции	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 7 «1 и 2 этапы расстановки»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	1 и 2 этапы расстановки	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с

					участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 8 «3 - 5 этапы расстановки»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	3 - 5 этапы расстановки	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 9 «Слепые пятна расстановщика»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	Слепые пятна расстановщика	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 10 «Итоговое занятие. Ответы на вопросы»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	Итоговое занятие. Ответы на вопросы	6,4	2,7	3,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника и тест
2	Итого	6,4	2,7	3,7	