

Индивидуальный предприниматель Владыкина Ирина Владимировна
ОГРНИП 319619600048289 ИНН 614802673547

УТВЕРЖДАЮ
ИП Владыкина И. В.

 И. В. Владыкина

«01» декабря 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Семейные расстановки. Отношения»

Программа социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: от 18 до 60 лет

Трудоемкость программы: 55 ак.ч.

Форма обучения: дистанционная

Уровень сложности: базовый

Срок реализации: 10 недель

Автор-составитель: Владыкина Ирина Владимировна

г. Санкт-Петербург
2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Календарный учебный график.....	7
3. Учебный план.....	9
4. Содержание программы.....	10
5. Условия реализации программы.....	11
6. Формы аттестации и оценочные материалы.....	13
7. Список дополнительной литературы	16
8. Рабочая программа.....	17
9. Учебно-тематический план	18

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Семейные расстановки. Отношения» (далее по тексту — Программа) разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции)
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)".

Данная программы состоит из тематических занятий, проводимых в определенной последовательности, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с законодательством об образовании.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Семейные расстановки. Отношения» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование новых компетенций;
- освоение базовых понятий о структуре и процессе проведения расстановок освоение этих теоретических понятий на практических занятиях;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Программа **ориентирована** на создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

Цель программы – дать обучающимся базовые знания в области расстановок с целью общего развития обучающихся и формирования у обучающихся навыка практического применения полученных знаний в каждодневной жизни.

Задачи программы:

- дать базовые знания о процессе расстановок, о базовых законах этого процесса;
- научить понимать и видеть законы, по которым строятся;
- дать обучающимся навыки расстановок, которые они смогут применять в своей жизни при необходимости;
- повысить коммуникативные, аналитические, креативные способности обучающихся.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:

у обучающегося будут сформированы знания, умения, навыки и способности, которые обеспечивают возможность эффективного применения предметных и метапредметных результатов; развитие способности к саморазвитию; наличие ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции обучающихся и социальные компетенции; сформированная мотивация к познанию, умение работать самостоятельно и в группе.

Предметные:

обучающийся будет знать законы проведения расстановок, основные этапы расстановок, правила расстановки фигур, необходимые ритуалы, иметь представление и практический опыт проведения расстановок, чтобы применять этот опыт для решения и анализа личных жизненных вопросов.

Метапредметные:

обучающийся научится проводить для себя расстановки, определять правильный запрос, проводить анализ эффективности; у обучающегося появятся сформированные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные).

В результате освоения образовательной программы обучающийся сможет: разбираться в ключевых понятиях, определять нарушенные законы в семейной системе, понимать принципы построения причинно-следственных связей внутри семейных систем, формулировать запрос на расстановку, выстраивать гипотезы, выбирать фигуры для расстановки, уместно применять фразы-разрешения, создавать ритуалы, определять свои слепые пятна, выстраивать процесс расстановки, проводить глубокий самоанализ.

Актуальность программы.

Когда мы слышим слово «расстановки», то очень часто сразу предполагаем, что речь идет о «расстановках по Берту Хеллингеру» или «системных расстановках», «семейных расстановках». Расстановки основываются на трех китах, или, как назвал это сам основатель метода Хеллингер, трех законах: закон принадлежности, закон иерархии, закон баланса.

Расстановки — это системно-феноменологический метод. Учитывая что отдельный человек является частью какой-либо системы (например, семейной), то при изменении даже одного звена системы, происходит изменение и остальных ее элементов. Основное отличие расстановки от других феноменологических и системных методов — это замещающее восприятие. То есть активное использование заместителей, которыми могут быть не только другие люди в группе, но и например, фигурки или отдельные предметы. Осознанный человек нашего времени активно «работает» с собой. Эта работа заключается не только в поддержании уровня здоровья физического тела через правильное питание, соблюдение режима труда и отдыха, адекватную физическую нагрузку. Но также в последние годы все больше людей учатся понимать свои эмоции, принимать других людей, учатся выстраивать взаимоуважительные отношения, т.е. занимаются поддержанием своего психического тела. Существует много методов и практик поддержания, изменения, улучшения общего внутреннего состояния человека. Да, есть такие, которые можно применить только в партнерстве с узким специалистом. Например, индивидуальные сессии с психологом. Но также есть много практик, которые человек может сделать самостоятельно. Например, самокоучинг, внутренняя рефлексия, расстановки.

Таким образом, задача расстановки — сделать человека более целостным и внутренне гармоничным, помочь выстроить ему новые системы взаимодействия с окружающими, повысить эффективность внутренней самодиагностики.

Полученные в результате освоения Программы знания и практические навыки обучающийся сможет использовать, чтобы проанализировать семейные, личностные, родовые связи в своей личной истории; увидеть возможности выхода из травмирующих историй и приобретения новых ресурсов.

Новизна данной программы состоит в акценте на последние изменения и наработанную практику автора Программы. Также новая форма подачи теоретического материала и проведение практических занятий на современной образовательной платформе, доступ к которой предоставляется обучающимся вне зависимости от их фактического места нахождения.

Программа **«Семейные расстановки. Отношения»** имеет **социально-педагогическую направленность**. Базовые знания и практические навыки обучающийся сможет использовать, чтобы проанализировать семейные, личностные, родовые связи в своей личной истории; увидеть возможности выхода из травмирующих историй и приобретения новых ресурсов.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для их дальнейшего успешного интеллектуального развития.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности, позволяет обучающимся проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Одна из основных педагогических задач программы – развитие способностей обучающегося и формирование у него универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрены домашние задания, направленные на вовлечение обучающихся в практическую деятельность, на обеспечение понимания ими теоретического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности и деятельности в группе.

При разработке программы учитывался личностно-ориентированный подход, то есть учитывались психологические и возрастные особенности обучающихся. Материалы программы соответствуют интересам обучающихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию. Развитие когнитивных способностей обучающихся также является одним из основных принципов Программы, нашедших воплощение в заданиях на развитие навыков работы с информацией.

В программе нашли также отражение межпредметные связи: используются элементы знаний о психологии людей. Владение общими умениями, навыками и способами деятельности является необходимым условием развития и социализации. Целенаправленное и планомерное формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности - один из важнейших принципов, лежащих в основе данной программы.

На протяжении всего периода реализации программы педагогический работник наблюдает за успехами обучающихся посредством осуществления текущего контроля за ходом обучения на практических занятиях, исправлением ошибок обучающихся. Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного процесса позволяет делать взаимодействие с обучающимися более разнообразным и информационно насыщенным. Также критерием и способом определения результативности реализации программы является педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов тестирования, выполнения обучающимися домашних заданий на практических занятиях.

Обеспечение идентификации личности обучающегося

Идентификация личности обучающегося обеспечивается путем предоставления скан-копии документа, удостоверяющего личность обучающегося с адреса электронной почты, которая является логином для доступа на образовательную платформу в Системе дистанционного обучения ИП Владыкиной И.В.

Организация учета и хранения результатов образовательного процесса (в том числе наличие внутреннего документооборота на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой среде)

Учет и хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот осуществляются на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме. Документы хранятся по адресу регистрации ИП.

Срок реализации программы – 10 недель.

Форма обучения заочная, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (онлайн-обучения), которое предусматривает онлайн-участие на теоретическом занятии или в случае нахождения обучающегося в другом часовом поясе самостоятельное изучение видеозаписи на образовательной платформе, выполнение практических заданий в группе на практических занятиях, выполнение тестового задания, получение обратной связи по теоретическим материалам, практическим заданиям и ответам на тестирование от куратора или педагогического работника, что позволяет максимально активно вовлекать обучающихся в процесс освоения образовательной программы.

После каждого занятия для контроля знаний и умений с обязательной обратной связью от педагогического работника проводится практическое групповое занятие, на котором обучающийся применяет на практике полученный теоретический материал, что позволяет выявить степень освоения данной программы после окончания каждого занятия. Практические занятия проводятся в утреннее и вечернее время, чтобы каждому обучающемуся вне зависимости от часового пояса была возможность присутствовать на практическом занятии.

По окончании обучения при успешном прохождении тестирования и выполненных домашних заданиях на практических занятиях выдается сертификат о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «**Семейные расстановки. Отношения**».

Возраст обучающихся

Программа «**Основы расстановок. Базовый курс**» рассчитана на обучение лиц от 18 до 60 лет без предъявления требований к уровню образования, с навыками пользователя персонального компьютера и сети Интернет на базовом уровне (просматривает страницы и сайты в сети Интернет, владеет навыком поиска информации в сети Интернет).

Срок обучения: 55 академических часов.

Язык реализации программы — русский.

Образовательный процесс может быть организован в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

Данная программа актуальна для следующих **категорий обучающихся:**

- все, кто желает разобраться в личных проблемах и выстроить новые системы взаимодействия с окружающими;
- психологи, уже имеющие профильное образование, которые хотят расширить практику за счет освоения нового метода;
- обучающиеся, находящиеся в начале выстраивания своего профессионального пути, в определении своей будущей сферы деятельности, познакомятся с основами проведения расстановок, поймут, хотят ли они заниматься этой деятельностью на профессиональном уровне, хотят ли продолжать обучение в сфере психологии или иной помогающей профессии на более углубленном уровне.

Соответственно, данная программа повышает на рынке труда ценность тех, кто уже работает специалистом помогающей профессии (имеет соответствующую профессиональную квалификацию), а также предоставляет новые навыки тем, кто развивает свою карьеру или находится на стадии профессионального самоопределения.

2. Календарный учебный график

Режим занятий: 1 день в неделю изучение теоретического материала одного занятия (онлайн в режиме реального времени или видеозапись занятия) на образовательной платформе, 1 день в неделю (онлайн в режиме реального времени) участие в практическом занятии и выполнение домашнего задания, прохождение теста после последнего занятия.

Конкретное время занятий в рамках недели устанавливается расписанием и направляется обучающимся до начала реализации Программы. Практические занятия по каждому теоретическому занятию проводятся в разное время для двух групп, находящихся в разных часовых поясах. Время прохождения тестирования обучающийся выбирает самостоятельно до окончания реализации Программы. Проверка правильности выполнения домашних заданий осуществляется непосредственно при проведении практического занятия.

Видеозаписи теоретических занятий появляются в личном кабинете обучающегося после их технической обработки.

Такой режим образовательного процесса оптимален по нескольким причинам:

- обучающиеся находятся в разных часовых поясах
- обучающиеся совмещают прохождение данной образовательной программы с основной трудовой деятельностью или иным обучением.

Продолжительность академического часа 45 мин.

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
08.01.2025 г.	12.03.2025 г.	10	55	2 раза в неделю

Программа повторно реализуется каждый календарный год.

№ п/п	Месяц	Неделя	Режим занятий	Форма занятия	Количество	Название занятия	Место проведения	Форма контроля/ промежуточная аттестация
-------	-------	--------	---------------	---------------	------------	------------------	------------------	--

					часо в			
1	1	1	2 раза в недел ю	диста нцион но	5,4	Занятие 1. Отношения с точки зрения расстановок	образователь ная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	1	2	2 раза в недел ю	диста нцион но	5,4	Занятие 2. Паттерны, по которым строятся отношения.	образователь ная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
3	1	3	2 раза в недел ю	диста нцион но	5,4	Занятие 3. Паттерны принадлежн ости.	образователь ная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
4	1-2	4	2 раза в недел ю	диста нцион но	5,4	Занятие 4. Паттерны иерархии.	образователь ная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
5	2	5	2 раза в недел ю	диста нцион но	5,4	Занятие 5. Паттерны баланса.	образователь ная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
6	2	6	2 раза в недел ю	диста нцион но	5,4	Занятие 6. Род и судьба.	образователь ная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника

7	2	7	2 раза в неделю	дистанционно	5,4	Занятие 7. Родители и сценарии жизни.	образовательная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
8	2-3	8	2 раза в неделю	дистанционно	5,4	Занятие 8. Порядки любви в паре.	образовательная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
9	3	9	2 раза в неделю	дистанционно	5,4	Занятие 9. Отношения с детьми.	образовательная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
10	3	10	2 раза в неделю	дистанционно	6,4	Занятие 10. Отношения с другими людьми и миром.	образовательная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника и тест

3. Учебный план

№ п/п	Наименование занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (практическое занятие) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	Занятие 1. Отношения с точки зрения расстановок.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника

2	Занятие 2. Паттерны, по которым строятся отношения.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
3	Занятие 3: Паттерны принадлежности.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
4	Занятие 4. Паттерны иерархии.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
5	Занятие 5. Паттерны баланса.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
6	Занятие 6. Род и судьба.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
7	Занятие 7. Родители и сценарии жизни.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
8	Занятие 8. Порядки любви в паре.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
9	Занятие 9. Отношения с детьми.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
10	Занятие 10. Отношения с другими людьми и миром.	6,4	2,7	3,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника и тест

13	Итого:	55	27	28	

4. Содержание программы

На каждом занятии (которое состоит из теоретического и практического занятия) обучающийся присутствует на онлайн-занятии в режиме реального времени или просматривает видеозапись на образовательной платформе, в которых подробно объясняется содержание темы занятия. Домашние задания выполняются на практическом занятии в режиме реального времени на образовательной платформе и позволяют закрепить полученные знания на практике.

№ п/п	Название занятия	Описание
1	Занятие 1. Отношения с точки зрения расстановки.	Теория: обучающиеся узнают: особенности работы с отношениями в расстановках, теорию систем, понятие наложения контекстов в отношениях, виды отношений. Практика: упражнение "Наложение контекстов", диагностика "Карта моих отношений".
2	Занятие 2. Паттерны, по которым строятся отношения.	Теория: обучающиеся узнают: как определять паттерны и через работу с ними менять структуру отношений, пошаговое руководство работы с паттернами. Практика: упражнение "Какой у меня паттерн".
3	Занятие 3. Паттерны принадлежности.	Теория: обучающиеся узнают: как реализовать жизненный потенциал через осознание паттернов принадлежности, техника растождествления с предком, специфика эффекта колеи в поколениях. Практика: упражнение "Я следую за тобой".
4	Занятие 4. Паттерны иерархии.	Теория: обучающиеся узнают: триангуляция, парентификация, мамы сыновья и папы дочери, поиск своего места в системе. Практика: упражнение "Мой провал", упражнение "Я и мои родители".
5	Занятие 5. Паттерны баланса.	Теория: обучающиеся узнают: вина и чувство долга, баланс "давать-брать", динамика агрессор-жертва. Практика: упражнение упражнение "Агрессоры и жертвы в моем роду и внутри меня".
6	Занятие 6. Род и судьба.	Теория: обучающиеся узнают: предки, которые влияют на судьбу, трансгенерационные травмы, механизмы проживания историй из рода, ресурсы предков. Практика: упражнение "Дерево жизни".

7	Занятие 7. Родители и сценарии жизни.	Теория: обучающиеся узнают: динамики в отношениях с родителями, проработка травм, связанных с родителями, переплетения с родителями. Практика: упражнение "Родительский замес", упражнение "Травма на линии жизни".
8	Занятие 8. Порядки любви в паре.	Порядки любви в паре. Теория: обучающиеся узнают: полевое устройство пары, механизмы успеха/неудач отношений, диагностика тела пары, частые динамики в паре, работа с разрывами после расставания. Практика: упражнения и расстановки по диагностике и гармонизации отношений в паре.
9	Занятие 9. Отношения с детьми.	Теория: обучающиеся узнают: поведение детей с точки зрения поля, проблемы детско-родительских отношений, работа в сложных ситуациях (приемные дети, нерожденные и др.) Практика: упражнения и расстановки, помогающие детям жить свою жизнь.
10	Занятие 10. Отношения с другими людьми и миром.	Теория: обучающиеся узнают: перенос паттернов из родительской семьи на другие отношения (работа, дружба), случайные встречи, большие фигуры и процессы. Практика: упражнения на исследование доверия к миру, расстановки по запросам в контексте отношений с социумом. Итоговое тестирование.

5. Условия реализации программы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Материально техническое оснащение, необходимое для педагогического работника:

- стол;
- стул;
- ноутбук/компьютер;
- компьютерная мышь (если она не входит в базовую комплектацию);
- микрофон (если он не входит в базовую комплектацию);
- видеокамера (если она не входит в базовую комплектацию);
- наушники;
- точка доступа в интернет;
- небольшие фигурки, игрушки, предметы, которые будут использоваться в расстановках.

2. Материально техническое оснащение необходимое для обучающихся:

- стол;
- стул;
- ноутбук/компьютер;
- компьютерная мышь (если она не входит в базовую комплектацию);
- микрофон (если он не входит в базовую комплектацию);
- видеокамера (если она не входит в базовую комплектацию);

- наушники;
- точка доступа в интернет;
- небольшие фигурки, игрушки, предметы, которые будут использоваться в расстановках.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Реализация программы «Основы расстановок. Базовый курс» осуществляется в логической последовательности изучения занятий, что способствует усвоению учебного материала и формированию у обучающихся соответствующих знаний, умений и навыков. Программа «Основы расстановок. Базовый курс» реализуется в формате онлайн-обучения, посредством участия обучающихся в занятии в режиме реального времени или просмотра видеозаписи прошедшего занятия и выполнения домашних заданий на практических занятиях, а также прохождения теста.

Для взаимодействия обучающихся и педагогических работников используется интерфейс образовательной платформы, который позволяет обучающимся задавать вопросы по материалам Программы, выполнять домашние задания, получать по ним обратную связь.

Педагогический работник занимает активную позицию и контролирует прохождение образовательной программы, консультирует обучающихся на каждом этапе освоения Программы.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению Программы) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Требования к опыту практической работы: не менее двух лет в должности педагогического работника или практической работы по направлениям, соответствующим направлению Программы. Также к реализации Программы могут быть привлечены лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности Программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности Программы определяется ИП Владыкиной И. В. Лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных требованиями к квалификации, но обладающие достаточным практическим опытом и выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии в порядке исключения могут быть назначены на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.

При заключении договора с педагогом дополнительного образования ИП Владыкина И.В. проводит собеседование в целях определения уровня знаний педагогического работника по теме образовательной программы, а также на определение уровня знаний и навыков работы с техническими устройствами, необходимыми для реализации образовательной программы. Каждые 3 (три) года в отношении педагогических работников ИП Владыкина И.В. проводит повторную проверку знаний и навыков работы с техническими устройствами и программами, необходимыми для обучения, в форме собеседования.

Все педагогические работники, задействованные в образовательном процессе, регулярно проходят повышение квалификации по теме программы и (или) по направлению педагогической деятельности, а также не имеют ограничений на занятия педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися, подбирается персонально применительно к каждому обучающемуся в зависимости от уровня понимания обучающимся теоретического материала, выполнения практических заданий и успешности прохождения тестов. Педагог проводит проверку выполнения практических заданий и отвечает на вопросы обучающихся в течение всего периода обучения с 09.00 до 18.00 часов по московскому времени с понедельника по субботу включительно, контроль прохождения тестов автоматизирован на образовательной платформе. Обучающиеся имеют возможность задавать вопросы и оставлять мнения на платформе в ходе прохождения программы. С учетом того, что адресатами программы являются люди, достигшие 18 лет (взрослые) дистанционное обучение и занятия в виде видеолекций с последующим закреплением пройденного материала при выполнении практических заданий представляются оптимально подобранным соотношением.

6. Формы аттестации и оценочные материалы

На протяжении всей Программы после каждого теоретического занятия осуществляется промежуточный контроль в виде проверки домашнего задания на практическом занятии с предоставлением обратной связи обучающемуся от педагогического работника. Эти задания помогают увидеть, как обучающиеся усвоили материал.

Критерии оценивания при проведении промежуточного контроля успеваемости: правильность ответа по содержанию занятия (учитывается количество и характер ошибок при ответе); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

Промежуточная аттестация проводится как завершающая какой-то этап реализации программы. Промежуточная аттестация проводится по окончании освоения модуля 5 в форме проверки и оценки выполнения домашнего задания в соответствии с учебным планом программы.

После последнего теоретического занятия проводится аттестация в форме теста. Необходимо ответить правильно на 80% вопросов, чтобы тест считался успешно пройденным. Результаты тестирования проверяются педагогическим работником. В случае если обучающийся не ответил правильно на минимально необходимое количество вопросов, ему предоставляется еще одна попытка.

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим промежуточную аттестацию, выдается документ по форме, определенной ИП Владыкиной И.В., осуществляющей образовательную деятельность – сертификат об успешном освоении программы.

Оценочные материалы для аттестации — тестирование.

Перечень вопросов

1. Что является основой структуры паттерна?
 - а) Личные убеждения
 - б) Коллективная совесть
 - г) Семейные правила

2. Какие паттерны относятся к паттернам иерархии? Отметьте правильный вариант.
- а) Триангуляция
 - б) Белая ворона
 - в) Агрессор / жертва
 - г) Парентификация
 - д) Отдать себя целиком
3. Что такое парентификация?
- а) Исключение родителя из семейной системы
 - б) Ребенок берет на себя родительскую роль
 - в) Борьба за внимание родителя
 - г) Разрыв эмоциональной связи с родителем
4. Как связаны вина, чувство долга и баланс в отношениях?
- а) Вина и долг помогают соблюдать баланс
 - б) Вина и долг нарушают баланс в отношениях
 - в) Вина, долг и баланс никак не связаны
5. Какие механизмы лежат в основе отношений в паре?
- а) Зеркальные и компенсаторные
 - б) Созависимые и контролирующие
 - в) Доверительные и конфликтные
 - г) Равноправные и иерархичные
6. Как вы понимаете эффект колеи в нескольких поколениях?
- а) Повторение судеб предков
 - б) Улучшение жизни с каждым поколением
 - в) Отрицание опыта предков
7. Через работу с какими аспектами в расстановках можно менять структуру отношений?
- а) Личные границы
 - б) Паттерны
 - в) Коммуникативные навыки
8. Выберите пример(ы) трансгенерационной травмы.
- а) Утрата близкого в текущей жизни
 - б) Разрыв отношений
 - в) Военные травмы прадеда
 - г) Массовые переселения
9. Как в расстановках можно восстановить баланс в отношениях? Отметьте нужные вариант(ы).
- а) Работа с чувством вины
 - б) Принятие ответственности
 - в) Углубление эмпатии
 - г) Высказывание взаимных претензий
10. Отметьте верные с точки зрения расстановок утверждения, характеризующие правильную иерархию между родителями и детьми.
- а) Родители находятся на одном уровне с ребенком

- б) Между родителями и детьми большая дистанция
- в) Родители стоят выше детей, сохраняя при этом зрительный контакт и эмоциональную связь
- г) Родители определяют детей как смысл своей жизни
- д) Родители дают, а дети берут.

11. В системных расстановках считается, что приемный ребенок должен:

- а) Полностью принять новую семью, отказавшись от кровных родителей
- б) Не поддерживать никакой связи с биологическими родителями
- в) Признать своих кровных родителей и занять правильное место в обеих семьях

12. Что является одной из системных причин сложностей в отношениях с начальством?

- а) Профессиональная некомпетентность
- б) Перенос отношений с родителями на начальника
- в) Общая усталость от работы
- г) Личная неприязнь

Открытые вопросы.

Ответьте на вопросы, аргументируя и обосновывая свой ответ.

1. Что такое наложение контекстов в отношениях? Приведите пример.
2. Опишите технику разыдентификации с предком. В каких случаях она применяется?
3. Опишите динамику "агрессор-жертва". Как она связана с балансом "брать-давать"?
4. Как предки могут влиять на судьбу человека?
5. Опишите технику "Дерево жизни". Какие ресурсы оно позволяет исследовать?
6. Как можно "залатать" полевые разрывы после расставания через расстановку? На что стоит обратить внимание прежде всего?

7. Список дополнительной литературы

1. Владыкина И. В. «Системные расстановки. Основы метода». ISBN: 978-5-0056-4452-7, 2022.
2. Владыкина И. В. «Путеводитель по расстановкам». ISBN: 978-5-0064-5536-8, 2024.
3. Берг Хеллингер — «Порядки любви. Как жизнь и любовь удаются вместе». ISBN: 978-5-91160-034-1, 2013 г.
4. Гунтхард Вебер — «Практика семейной расстановки. Системные решения по Берту Хеллингеру». ISBN: 978-5-91160-037-2, 2020 г.
5. Якоб Шнайдер — «Семейные расстановки». ISBN: 978-5-91160-035-8, 2007 г.
6. Урсула Франке — «Когда я закрываю глаза, я вижу тебя». ISBN: 978-5-91160-036-5, 2005 г.
7. Вильфрид де Филипп — «Системные расстановки в индивидуальном консультировании». ISBN: 978-5-91160-038-9, 2006 г.
8. Гунтхард Вебер — «Два рода счастья. Системно-феноменологическая психотерапия Берта Хеллингера». ISBN: 978-5-91160-039-6, 2001 г.
9. Локтева Т. Подход Б.ХЕЛЛИНГЕРА при разрешении психологических проблем.

Материалы научной конференции студентов и молодых ученых НИМБ.
Научная редакция: Гуськова И.В., Шагалова Т.В.. 2015
Издательство: Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский институт менеджмента и бизнеса" (Нижний Новгород).

[Электронный ресурс] URL:
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23671975_35277840.pdf

10. Наринская В. Д. Расстановки как индикатор современных тенденций трансформации семьи. Журнал «Психология и психотерапия семьи» Номер: 4 Год: 2021, страницы: 17-25. ISSN: 2587-6783

[Электронный ресурс] URL:
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47303450_19527566.pdf

8. Рабочая программа образовательной программы

Рабочая программа образовательной программы «Семейные расстановки. Отношения»

1. Общие положения

Программа «Семейные расстановки. Отношения» предназначена для обучения основам системных расстановок с акцентом на межличностные отношения. Курс состоит из 10 занятий, каждое из которых включает теоретическую и практическую части.

Теоретические занятия проводятся в режиме реального времени или доступны в видеозаписей на образовательной платформе. Практические занятия направлены на закрепление полученных знаний через выполнение домашних заданий и участие в интерактивных упражнениях.

2. Цели и задачи программы

Практические задачи:

- Формирование представления о процессе семейных расстановок и их применении в работе с отношениями.
- Развитие навыков проведения расстановок с акцентом на межличностные отношения.
- Повышение коммуникативных, аналитических и креативных способностей обучающихся.

Развивающие задачи:

- Развитие творческих и аналитических способностей, креативности в процессе освоения программы.
- Укрепление логического мышления, пространственного воображения, памяти и наблюдательности.
- Формирование самостоятельности и умения работать в группе при выполнении практических заданий.
- Развитие мотивации к дальнейшему овладению знаниями и практическими навыками в сфере психологии и саморазвития.

Образовательные задачи:

- Расширение знаний о семейных системах и методе расстановок.
- Формирование понимания психологических особенностей реакций человека в контексте семейных отношений.
- Закрепление и систематизация знаний о расстановках как методе работы с отношениями.
- Приобретение знаний о себе и мире, их взаимодействии.
- Применение полученных знаний на практике.

Воспитательные задачи:

- Формирование доброжелательного и уважительного отношения к окружающим людям.
- Обеспечение высокой творческой активности при выполнении практических заданий.
- Формирование способности воспринимать разные точки зрения.

- Развитие умения внимательно слушать, проявлять эмпатию и следовать инструкциям.

3. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты:

- Сформированные знания, умения и навыки, обеспечивающие эффективное применение предметных и метапредметных результатов.
- Развитие способности к саморазвитию.
- Наличие ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции и социальные компетенции.
- Сформированная мотивация к познанию, умение работать самостоятельно и в группе.

Предметные результаты:

- Знание законов проведения расстановок, основных этапов и правил расстановки фигур.
- Представление и практический опыт проведения расстановок для анализа и решения личных жизненных вопросов.

Метапредметные результаты:

- Умение проводить самостоятельные расстановки, определять правильный запрос и анализировать эффективность.
- Сформированные универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные, коммуникативные.

Тематическое планирование

Учебно-тематический план занятия 1 «Отношения с точки зрения расстановок»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	<i>Теория:</i> Особенности работы с отношениями в расстановках, теория систем, концепция наложения контекстов в отношениях, виды отношений. <i>Практика :</i> Медитация-настройка, медитация "Наложение контекстов", диагностика "Карта моих отношений".	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 2 «Структуры, по которым устроены отношения»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	<i>Теория</i> : Определение паттернов, коллективная совесть как основа паттерна, пошаговое руководство по работе с паттернами. <i>Практика</i> : Упражнение «Какой у меня паттерн».	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 3 «Паттерны принадлежности»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	<i>Теория</i> : Особенности паттернов принадлежности и работа с ними. <i>Практика</i> : Упражнение «Я следую за тобой».	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 4 «Паттерны иерархии»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе

			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	<i>Теория</i> : Триангуляция, парентификация, "мамы сыновья" и "папины дочери". <i>Практика</i> : Упражнения «Моя неудача» и «Я и мои родители».	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 5 «Паттерны баланса»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	<i>Теория</i> : Вина и чувство долга, баланс "давать-брать", динамика агрессора-жертвы. <i>Практика</i> : Упражнение «Агрессоры и жертвы в моей роду и внутри меня».	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 6 «Род и судьба»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе
----------	------------------------------------	-----------------	-------------

			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	<i>Теория</i> : Трансгенерационные травмы, механизмы проживания историй рода, ресурсы предков, будущие поколения. <i>Практика</i> : Упражнение "Дерево жизни".	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 7 «Родители и сценарии жизни»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	<i>Теория</i> : Динамики в отношениях с родителями, проработка травм,, переплетения с родителями. <i>Практика</i> : Упражнение «Травма на линии жизни».	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 8 «Порядки любви в паре»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе
----------	------------------------------------	-----------------	-------------

			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	<i>Теория:</i> основные механизмы успеха и неудачи в отношениях, частые динамики и работа с разрывами. <i>Практика:</i> краткосрочная «Диагностика пары».	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 9 «Отношения с детьми»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	<i>Теория:</i> основные проблемы детско-родительских отношений, работа с приемными и нерожденными детьми. <i>Практика:</i> «Понимание ребенка».	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 10 «Отношения с другими людьми и миром»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе

			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	<i>Теория:</i> перенос семейных паттернов на другие отношения. <i>Практика:</i> «Доверие к миру», окончательная раса	6,4	2,7	3,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника и тест
2	Итого	6,4	2,7	3,7	