


Индивидуальный предприниматель Владыкина Ирина Владимировна
ОГРНИП 319619600048289 ИНН 614802673547

УТВЕРЖДАЮ
ИП Владыкина И. В.

 И. В. Владыкина

«01» февраля 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Расстановки. Исцеление травмы»**

Программа социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: от 18 до 60 лет

Трудоемкость программы: 55 ак.ч.

Форма обучения: дистанционная

Уровень сложности: базовый

Срок реализации: 10 недель

Автор-составитель: Владыкина Ирина Владимировна

г. Санкт-Петербург
2025 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Календарный учебный график.....	7
3. Учебный план.....	9
4. Содержание программы.....	10
5. Условия реализации программы.....	11
6. Формы аттестации и оценочные материалы.....	13
7. Список дополнительной литературы	16
8. Рабочая программа.....	17
9. Учебно-тематический план	18

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Расстановки. Исцеление травмы» (далее по тексту — Программа) разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции)
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)".

Данная программы состоит из тематических занятий, проводимых в определенной последовательности, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с законодательством об образовании.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Расстановки. Исцеление травмы» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование новых компетенций;
- освоение базовых понятий о структуре и процессе проведения расстановок в работе с травматическими процессами, освоение этих теоретических понятий на практических занятиях;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Программа **ориентирована** на создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

Цель программы – дать обучающимся базовые знания в области расстановок работы с травматическими процессами с целью общего развития обучающихся и формирования у обучающихся навыка практического применения полученных знаний в каждодневной жизни.

Задачи программы:

- дать базовые знания о процессе расстановок травматического процесса, о базовых законах этого процесса;
- научить понимать и видеть законы, на которых основан расстановочный метод;
- дать обучающимся навыки расстановок, которые они смогут применять в своей жизни при необходимости;
- повысить коммуникативные, аналитические, креативные способности обучающихся.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:

у обучающегося будут сформированы знания, умения, навыки и способности, которые обеспечивают возможность эффективного применения предметных и метапредметных результатов; развитие способности к саморазвитию; наличие ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции

обучающихся и социальные компетенции; сформированная мотивация к познанию, умение работать самостоятельно и в группе.

Предметные:

обучающийся будет знать законы проведения расстановок травматических процессов, основные этапы таких расстановок, правила расстановки фигур, необходимые ритуалы, иметь представление и практический опыт проведения расстановок, чтобы применять этот опыт для решения и анализа личных жизненных вопросов.

Метапредметные:

обучающийся научится проводить для себя расстановки, определять правильный запрос, проводить анализ эффективности; у обучающегося появятся сформированные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные).

В результате освоения образовательной программы обучающийся сможет: разбираться в ключевых понятиях, определять нарушенные законы в семейной системе, понимать принципы построения причинно-следственных связей внутри семейных систем, формулировать запрос на расстановку, в том числе травматических процессов, выстраивать гипотезы, выбирать фигуры для расстановки, уместно применять фразы-разрешения, создавать ритуалы, определять свои слепые пятна, выстраивать процесс расстановки, проводить глубокий самоанализ.

Актуальность программы.

Когда мы слышим слово «расстановки», то очень часто сразу предполагаем, что речь идет о «расстановках по Берту Хеллингеру» или «системных расстановках», «семейных расстановках». Расстановки основываются на трех китах, или, как назвал это сам основатель метода Хеллингер, трех законах: закон принадлежности, закон иерархии, закон баланса.

Расстановки — это системно-феноменологический метод. Учитывая что отдельный человек является частью какой-либо системы (например, семейной), то при изменении даже одного звена системы, происходит изменение и остальных ее элементов. Основное отличие расстановки от других феноменологических и системных методов — это замещающее восприятие. То есть активное использование заместителей, которыми могут быть не только другие люди в группе, но и например, фигурки или отдельные предметы. Осознанный человек нашего времени активно «работает» с собой. Эта работа заключается не только в поддержании уровня здоровья физического тела через правильное питание, соблюдение режима труда и отдыха, адекватную физическую нагрузку. Но также в последние годы все больше людей учатся понимать свои эмоции, принимать других людей, учатся выстраивать взаимоуважительные отношения, т. е. занимаются поддержанием своего психического тела. Существует много методов и практик поддержания, изменения, улучшения общего внутреннего состояния человека. Да, есть такие, которые можно применить только в партнерстве с узким специалистом. Например, индивидуальные сессии с психологом. Но также есть много практик, которые человек может сделать самостоятельно. Например, самокоучинг, внутренняя рефлексия, расстановки.

Таким образом, задача расстановки — сделать человека более целостным и внутренне гармоничным, помочь выстроить ему новые системы взаимодействия с окружающими, повысить эффективность внутренней самодиагностики.

Полученные в результате освоения Программы знания и практические навыки обучающийся сможет использовать, чтобы проанализировать семейные, личностные, родовые связи в своей личной истории; увидеть возможности выхода из травмирующих историй и приобретения новых ресурсов.

Новизна данной программы состоит в акценте на последние изменения и наработанную практику автора Программы. Также новая форма подачи теоретического материала и проведение практических занятий на современной образовательной платформе, доступ к которой предоставляется обучающимся вне зависимости от их фактического места нахождения.

Программа «**Расстановки. Исцеления травмы**» имеет выраженную общую **социально-педагогическую направленность**. Базовые знания и практические навыки обучающийся сможет использовать, чтобы проанализировать семейные, личностные, родовые связи в своей личной истории; увидеть возможности выхода из травмирующих историй и приобретения новых ресурсов.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для их дальнейшего успешного интеллектуального развития.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности, позволяет обучающимся проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Одна из основных педагогических задач программы – развитие способностей обучающегося и формирование у него универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрены домашние задания, направленные на вовлечение обучающихся в практическую деятельность, на обеспечение понимания ими теоретического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности и деятельности в группе.

При разработке программы учитывался личностно-ориентированный подход, то есть учитывались психологические и возрастные особенности обучающихся. Материалы программы соответствуют интересам обучающихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию. Развитие когнитивных способностей обучающихся также является одним из основных принципов Программы, нашедших воплощение в заданиях на развитие навыков работы с информацией.

В программе нашли также отражение межпредметные связи: используются элементы знаний о психологии людей. Овладение общими умениями, навыками и способами деятельности является необходимым условием развития и социализации. Целенаправленное и планомерное формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности - один из важнейших принципов, лежащих в основе данной программы.

На протяжении всего периода реализации программы педагогический работник наблюдает за успехами обучающихся посредством осуществления текущего контроля за ходом обучения на практических занятиях, исправлением ошибок обучающихся. Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного процесса позволяет сделать взаимодействие с обучающимися более разнообразным и информационно насыщенным. Также критерием и способом определения результативности реализации программы является педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов тестирования, выполнения обучающимися домашних заданий на практических занятиях.

Обеспечение идентификации личности обучающегося

Идентификация личности обучающегося обеспечивается путем предоставления скан-копии документа, удостоверяющего личность обучающегося с адреса электронной почты, которая является логином для доступа на образовательную платформу в Системе дистанционного обучения ИП Владыкиной И.В.

Организация учета и хранения результатов образовательного процесса (в том числе наличие внутреннего документооборота на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой среде)

Учет и хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот осуществляются на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме. Документы хранятся по адресу регистрации ИП.

Срок реализации программы – 10 недель.

Форма обучения заочная, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (онлайн-обучения), которое предусматривает онлайн-участие на теоретическом занятии или в случае нахождения обучающегося в другом часовом поясе самостоятельное изучение видеозаписи на образовательной платформе, выполнение практических заданий в группе на практических занятиях, выполнение тестового задания, получение обратной связи по теоретическим материалам, практическим заданиям и ответам на тестирование от куратора или педагогического работника, что позволяет максимально активно вовлекать обучающихся в процесс освоения образовательной программы.

После каждого занятия для контроля знаний и умений с обязательной обратной связью от педагогического работника проводится практическое групповое занятие, на котором обучающийся применяет на практике полученный теоретический материал, что позволяет выявить степень освоения данной программы после окончания каждого занятия. Практические занятия проводятся в утреннее и вечернее время, чтобы каждому обучающемуся вне зависимости от часового пояса была возможность присутствовать на практическом занятии.

По окончании обучения при успешном прохождении тестирования и выполненных домашних заданиях на практических занятиях выдается сертификат о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Расстановки. Исцеление травмы».

Возраст обучающихся

Программа «Расстановки: Исцеление травмы» рассчитана на обучение лиц от 18 до 60 лет без предъявления требований к уровню образования, с навыками пользователя персонального компьютера и сети Интернет на базовом уровне (просматривает страницы и сайты в сети Интернет, владеет навыком поиска информации в сети Интернет).

Срок обучения: 55 академических часов.

Язык реализации программы — русский.

Образовательный процесс может быть организован в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

Данная программа актуальна для следующих **категорий обучающихся**:

- все, кто желает разобраться в личных проблемах и травматических процессах, а также выстроить новые системы взаимодействия с окружающими;
- психологи, уже имеющие профильное образование, которые хотят расширить практику за счет освоения нового метода работы с травмой;
- обучающиеся, находящиеся в начале выстраивания своего профессионального пути, в определении своей будущей сферы деятельности, познакомятся с основами проведения расстановок, в частности работой с травматическими процессами, поймут, хотят ли они заниматься этой деятельностью на профессиональном уровне, хотят ли продолжать обучение в сфере психологии или иной помогающей профессии на более углубленном уровне.

Соответственно, данная программа повышает на рынке труда ценность тех, кто уже работает специалистом помогающей профессии (имеет соответствующую профессиональную квалификацию), а также предоставляет новые навыки тем, кто развивает свою карьеру или находится на стадии профессионального самоопределения.

2. Календарный учебный график

Режим занятий: 1 день в неделю изучение теоретического материала одного занятия (онлайн в режиме реального времени или видеозапись занятия) на образовательной платформе, 1 день в неделю (онлайн в режиме реального времени) участие в практическом занятии и выполнение домашнего задания, прохождение теста после последнего занятия.

Конкретное время занятий в рамках недели устанавливается расписанием и направляется обучающимся до начала реализации Программы. Практические занятия по каждому теоретическому занятию проводятся в разное время для двух групп, находящихся в разных часовых поясах. Время прохождения тестирования обучающийся выбирает самостоятельно до окончания реализации Программы. Проверка правильности выполнения домашних заданий осуществляется непосредственно при проведении практического занятия.

Видеозаписи теоретических занятий появляются в личном кабинете обучающегося после их технической обработки.

Такой режим образовательного процесса оптимален по нескольким причинам:

- обучающиеся находятся в разных часовых поясах
- обучающиеся совмещают прохождение данной образовательной программы с основной трудовой деятельностью или иным обучением.

Продолжительность академического часа 45 мин.

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
19.03.2025 г.	21.05.2025 г.	10	55	2 раза в неделю

Программа повторно реализуется каждый календарный год.

№ п/п	Месяц	Неделя	Режим	Форма занятия	Количество	Название занятия	Место проведения	Форма контроля/
-------	-------	--------	-------	---------------	------------	------------------	------------------	-----------------

			занят ий		часо в			промежуточная аттестация
1	1	1	2 раза в недел ю	диста нцион но	5,4	Занятие 1. Как устроена травма.	образовател ьная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогическог о работника
2	1	2	2 раза в недел ю	диста нцион но	5,4	Занятие 2. Особенности работы с травмой в расстановках.	образовател ьная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогическог о работника
3	1	3	2 раза в недел ю	диста нцион но	5,4	Занятие 3. Расстановки как терапия нарушений привязанностей.	образовател ьная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогическог о работника
4	1-2	4	2 раза в недел ю	диста нцион но	5,4	Занятие 4. Травмы перинатального периода.	образовател ьная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогическог о работника
5	2	5	2 раза в недел ю	диста нцион но	5,4	Занятие 5. Работа с детской травмой в расстановках.	образовател ьная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогическог о работника
6	2	6	2 раза в недел ю	диста нцион но	5,4	Занятие 6. Травмы утраты и работа с ними.	образовател ьная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с

								участием педагогического работника
7	2	7	2 раза в неделю	дистанционно	5,4	Занятие 7. Жертва — преследователь — спасатель.	образовательная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
8	2-3	8	2 раза в неделю	дистанционно	5,4	Занятие 8. Болезни тела как следствие травмы.	образовательная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
9	3	9	2 раза в неделю	дистанционно	5,4	Занятие 9. Потерянные части души.	образовательная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
10	3	10	2 раза в неделю	дистанционно	6,4	Занятие 10. Трансгенерационные и коллективные травмы.	образовательная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника и тест

3. Учебный план

№ п/п	Наименование занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (практическое занятие) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	Занятие 1. Как устроена травма.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Занятие 2. Особенности работы с травмой в расстановках.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
3	Занятие 3: Расстановки как терапия нарушений привязанностей.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
4	Занятие 4. Травмы перинатального периода.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
5	Занятие 5. Работа с детской травмой в расстановках.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
6	Занятие 6. Травмы утраты и работа с ними.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
7	Занятие 7. Жертва — преследователь — спасатель.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника

8	Занятие 8. Болезни тела как следствие травмы.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
9	Занятие 9. Потерянные части души.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
10	Занятие 10. Трансгенерационные и коллективные травмы.	6,4	2,7	3,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника и тест
13	Итого:	55	27	28	

4. Содержание программы

На каждом занятии (которое состоит из теоретического и практического занятия) обучающийся присутствует на онлайн-занятии в режиме реального времени или просматривает видеозапись на образовательной платформе, в которых подробно объясняется содержание темы занятия. Домашние задания выполняются на практическом занятии в режиме реального времени на образовательной платформе и позволяют закрепить полученные знания на практике.

№ п/п	Название занятия	Описание
1	Занятие 1. Как устроена травма.	Теория: обучающиеся узнают: что такое части травмированной личности, план работы с травмой, признаки исцеления травмы. Практика: упражнение «Посмотри на меня хорошо», упражнение «Встреча с внутренним ребенком».
2	Занятие 2. Особенности работы с травмой в расстановках.	Теория: обучающиеся узнают: как поставить здоровые, травмированные, выживающие части травмированной личности, особенности коммуникации с клиентом в расстановках травмы, особенности работы с заместителями, пять видов ресурсов в работе с травмой. Практика: упражнение «Стать родителем самому себе», упражнение «Мягкое одеяло».

3	Занятие 3. Расстановки как терапия нарушений привязанностей ей.	Теория: обучающиеся узнают: как обнаружение нарушений привязанностей создает основу для выхода из травмы, четыре вида травмы и их последствия. Практика: расстановка травмы через расстановку запроса, расстановка вербальных представлений.
4	Занятие 4. Травмы перинатального периода.	Теория: обучающиеся узнают: виды и особенности перинатальных травм, связь беременности и травмы, травматический раскол во время родов со стороны мамы и ребенка, неонатальный период и его влияние на возникновение и течение посттравматического расстройства. Практика: упражнение «Океан».
5	Занятие 5. Работа с детской травмой в расстановках.	Теория: обучающиеся узнают: как определить, в каком возрасте возникла травма, как выглядит с точки зрения поля эмоциональное и физическое насилие в детском возрасте, понятие «внутренний ребенок» в расстановках. Практика: расстановка детской травмы по шагам.
6	Занятие 6. Травмы утраты и работа с ними.	Теория: обучающиеся узнают: какие бывают утраты, пять стадий проживания утраты, как расстановка помогает выйти из утраты, алгоритм проведения расстановки на тему утраты. Практика: упражнение «Встреча со смертью».
7	Занятие 7. Жертва — преследователь — спасатель.	Теория: обучающиеся узнают: как работать с динамикой «преступник-жертва» в процессе расстановки. Практика: упражнение «Жертва и преступник в семейной системе».
8	Занятие 8. Болезни тела как следствие травмы.	Теория: обучающиеся узнают: как наше тело продолжает болезни души, как работать в расстановках с психосоматическими проявлениями, техника «Самостоятельная работа с симптомом». Практика: расстановка по шагам с разбором.
9	Занятие 9. Потерянные части души.	Теория: обучающиеся узнают: как связаны травма и потерянные части души, как делается полевая терапия потерянных частей души. Практика: работа с «духами-помощниками».
10	Занятие 10. Трансгенерационные и коллективные травмы.	Теория: обучающиеся узнают: что такое коллективные и трансгенерационные травмы, их признаки, как коллективные и трансгенерационные травмы связаны с индивидуальной травмой, теория трех поколений.

		Практика: способы работы с коллективными / трансгенерационными травмами в зависимости от фокуса запроса.
--	--	--

5. Условия реализации программы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Материально техническое оснащение, необходимое для педагогического работника:

- стол;
- стул;
- ноутбук/компьютер;
- компьютерная мышь (если она не входит в базовую комплектацию);
- микрофон (если он не входит в базовую комплектацию);
- видеокамера (если она не входит в базовую комплектацию);
- наушники;
- точка доступа в интернет;
- небольшие фигурки, игрушки, предметы, которые будут использоваться в расстановках.

2. Материально техническое оснащение необходимое для обучающихся:

- стол;
- стул;
- ноутбук/компьютер;
- компьютерная мышь (если она не входит в базовую комплектацию);
- микрофон (если он не входит в базовую комплектацию);
- видеокамера (если она не входит в базовую комплектацию);
- наушники;
- точка доступа в интернет;
- небольшие фигурки, игрушки, предметы, которые будут использоваться в расстановках.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Реализация программы «Расстановки: Исцеление травмы» осуществляется в логической последовательности изучения занятий, что способствует усвоению учебного материала и формированию у обучающихся соответствующих знаний, умений и навыков. Программа «Расстановки: Исцеление травмы» реализуется в формате онлайн-обучения, посредством участия обучающихся в занятии в режиме реального времени или просмотра видеозаписи прошедшего занятия и выполнения домашних заданий на практических занятиях, а также прохождения теста.

Для взаимодействия обучающихся и педагогических работников используется интерфейс образовательной платформы, который позволяет обучающимся задавать вопросы по материалам Программы, выполнять домашние задания, получать по ним обратную связь.

Педагогический работник занимает активную позицию и контролирует прохождение образовательной программы, консультирует обучающихся на каждом этапе освоения Программы.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению Программы) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Требования к опыту практической работы: не менее двух лет в должности

педагогического работника или практической работы по направлениям, соответствующим направлению Программы. Также к реализации Программы могут быть привлечены лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности Программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности Программы определяется ИП Владыкиной И. В. Лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных требованиями к квалификации, но обладающие достаточным практическим опытом и выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии в порядке исключения могут быть назначены на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.

При заключении договора с педагогом дополнительного образования ИП Владыкина И.В. проводит собеседование в целях определения уровня знаний педагогического работника по теме образовательной программы, а также на определение уровня знаний и навыков работы с техническими устройствами, необходимыми для реализации образовательной программы. Каждые 3 (три) года в отношении педагогических работников ИП Владыкина И.В. проводит повторную проверку знаний и навыков работы с техническими устройствами и программами, необходимыми для обучения, в форме собеседования.

Все педагогические работники, задействованные в образовательном процессе, регулярно проходят повышение квалификации по теме программы и (или) по направлению педагогической деятельности, а также не имеют ограничений на занятия педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися, подбирается персонально применительно к каждому обучающемуся в зависимости от уровня понимания обучающимся теоретического материала, выполнения практических заданий и успешности прохождения тестов. Педагог проводит проверку выполнения практических заданий и отвечает на вопросы обучающихся в течение всего периода обучения с 09.00 до 18.00 часов по московскому времени с понедельника по субботу включительно, контроль прохождения тестов автоматизирован на образовательной платформе. Обучающиеся имеют возможность задавать вопросы и оставлять мнения на платформе в ходе прохождения программы. С учетом того, что адресатами программы являются люди, достигшие 18 лет (взрослые) дистанционное обучение и занятия в виде видеолекций с последующим закреплением пройденного материала при выполнении практических заданий представляются оптимально подобранным соотношением.

6. Формы аттестации и оценочные материалы

На протяжении всей Программы после каждого теоретического занятия осуществляется промежуточный контроль в виде проверки домашнего задания на практическом занятии с предоставлением обратной связи обучающемуся от педагогического работника. Эти задания помогают увидеть, как обучающиеся усвоили материал.

Критерии оценивания при проведении промежуточного контроля успеваемости: правильность ответа по содержанию занятия (учитывается количество и характер ошибок при ответе); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

Промежуточная аттестация проводится как завершающая какой-то этап реализации программы. Промежуточная аттестация проводится по окончании освоения модуля 5 в форме проверки и оценки выполнения домашнего задания в соответствии с учебным планом программы.

После последнего теоретического занятия проводится аттестация в форме теста. Необходимо ответить правильно на 80% вопросов, чтобы тест считался успешно пройденным. Результаты тестирования проверяются педагогическим работником. В случае если обучающийся не ответил правильно на минимально необходимое количество вопросов, ему предоставляется еще одна попытка.

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим промежуточную аттестацию, выдается документ по форме, определенной ИП Владыкиной И.В., осуществляющей образовательную деятельность – сертификат об успешном освоении программы.

Оценочные материалы для аттестации — тестирование.

Перечень вопросов

1. Как называются части психики, которые вытесняют или избегают травму?

- а) Здоровые части
- б) Травмированные части
- в) Выживающие части

Правильный ответ: в) Выживающие части

2. Что НЕ является признаком травмы?

- а) потеря жизненных ориентиров
- б) повторяющиеся неприятные ситуации
- в) нет энергии на общение и повседневные дела
- г) повышенная самооценка

Правильный ответ: г) повышенная самооценка

3. Какой вид психической травмы возникает при утрате близкого человека, значимого объекта или идеи?

- а) Травма потери
- б) Травма идентичности
- в) Экзистенциальная травма
- г) Травма системных отношений

Правильный ответ: а) Травма потери

4. Какой вид психической травмы связан с переживанием утраты смысла жизни, ценностей и веры?

- а) Травма потери
- б) Травма идентичности
- в) Экзистенциальная травма
- г) Травма системных отношений

Правильный ответ: в) Экзистенциальная травма

5. Что характерно для конвенциональной фазы горевания?

- а) Человек всеми возможными средствами старается загасить или приглушить боль утраты, например, погружаясь с головой в дела или храня вещи умершего
- б) Человек испытывает гнев на врачей, на того, кто послужил причиной несчастного случая, злость на себя, на жизнь
- в) Человек отрицает факт утраты, не может поверить в реальность произошедшего

Правильный ответ: а) Человек всеми возможными средствами старается загасить или приглушить боль утраты, например, погружаясь с головой в дела или храня вещи умершего

6. Какой феномен указывает на успешное разрешение травматической динамики в расстановке?

- а) Усиление тревожности у заместителей
- б) Восстановление свободного дыхания и движения в поле
- в) Уход заместителей с поля
- г) Повышенная эмоциональность клиента

Правильный ответ: б) Восстановление свободного дыхания и движения в поле

7. Какой ресурс является ключевым при работе с травмой в расстановках?

- а) Интеллектуальное понимание причин травмы
- б) Поддерживающее поле и присутствие представителей ресурсных фигур системы
- в) Длительность расстановки
- г) Количество участников в расстановке

Правильный ответ: б) Поддерживающее поле и присутствие представителей ресурсных фигур системы

8. Какова основная задача терапевта при работе с динамикой "преступник-жертва" в расстановке?

- а) Принять сторону жертвы
- б) Принять сторону преступника
- в) Осудить преступника и поддержать жертву
- г) Расширить пространство расстановки, включив обе стороны, без осуждения

Правильный ответ: г) Расширить пространство расстановки, включив обе стороны, без осуждения

9. Что такое трансгенерационные травмы?

- а) Травмы, передающиеся через поколения в семье
- б) Травмы, характерные для определенного поколения
- в) Травмы, полученные в перинатальный период
- г) Травмы, связанные с утратами

Правильный ответ: а) Травмы, передающиеся через поколения в семье

10. Что из перечисленного НЕ является фактором риска возникновения трансгенерационной и коллективной травм?

- а) Неразглашение / молчание
- б) Отсутствие других людей, разделяющих ту же участь
- в) Открытое обсуждение травмирующего события в обществе
- г) Отсутствие безопасного окружения
- д) Нарушение процесса скорби

Правильный ответ: в) Открытое обсуждение травмирующего события в обществе

11. Какой принцип работы с травмой является ключевым для безопасного процесса расстановки?

- а) Быстрое погружение в травматическое переживание
- б) Конфронтация с травматическим опытом
- в) Титрование (работа малыми дозами) травматического материала
- г) Немедленная реконструкция травматического события

Правильный ответ: в) Титрование (работа малыми дозами) травматического материала

12. Как правильно завершить работу с травмой в расстановке?

- а) Быстро вывести всех заместителей из ролей
- б) Провести интерпретацию увиденного
- в) Закрепить ресурсное состояние через телесные якоря и проверить устойчивость решения
- г) Сразу перейти к следующей теме клиента

Правильный ответ: в) Закрепить ресурсное состояние через телесные якоря и проверить устойчивость решения

13. Какое из следующих утверждений является ошибочным относительно работы с травмой в расстановках?

- а) Работать с травмой важно через признание ее существования и бережное обращение с историей человека.
- б) Травма всегда может быть устранена сразу после первого сеанса расстановки, без дальнейшей работы.
- в) Важно учитывать эмоциональное состояние человека и его связь с родовой системой для исцеления.
- г) Процесс исцеления травмы может занимать время и потребует многократных сеансов.

Правильный ответ: б) Травма может быть устранена сразу после первого сеанса расстановки, без дальнейшей работы.

14. Во время расстановки заместитель ребенка постоянно перемещается между отцом и матерью, не находя себе места. Какую динамику это может отражать?

- а) Активный характер ребенка
- б) Нарушение лояльности и внутренний конфликт, расщепление между родителями
- в) Неправильный выбор заместителя
- г) Желание ребенка привлечь внимание

Правильный ответ: б) Нарушение лояльности и внутренний конфликт расщепления между родителями

15. Клиентка в расстановке работает с травмой сексуального насилия в детстве. Её заместитель постоянно пятится назад и прижимается к стене. Какую первоочередную интервенцию должен сделать расстановщик?

- а) Немедленно ввести фигуру насильника для проработки
- б) Сначала ввести ресурсные фигуры (защитников) и создать безопасное пространство
- в) Попросить заместителя держаться в центре поля
- г) Завершить расстановку, так как тема слишком тяжёлая

Правильный ответ: б) Сначала ввести ресурсные фигуры (защитников) и создать безопасное пространство

16. В расстановке клиент не может посмотреть в глаза заместителю матери. Какой феномен это отражает?

- а) Базовое нарушение привязанности и страх повторного отвержения
- б) Простое смущение клиента

в) Неправильно выбранный заместитель матери

г) Гнев на мать

Правильный ответ: а) Базовое нарушение привязанности и страх повторного отвержения

17. При работе с травмой потери близнеца заместитель клиента постоянно ищет что-то справа от себя и говорит о пустоте. Что можно предпринять расстановщику?

а) Необходимо поставить в поле фигуру-заместителя "пустоты" для исследования динамики

б) Это знак того, что нужно исследовать другие прерванные отношения в системе клиента

в) Проявление фантомной связи с утраченным близнецом, требующее признания места этого близнеца в системе

г) Указание на то, что в поле расстановки недостаточно представлены ресурсные фигуры

д) Сигнал к тому, что следует сделать шаг назад в исследовании и вернуться к более ранней семейной динамике

Правильный ответ: в) Проявление фантомной связи с утраченным близнецом, требующее признания места этого близнеца в системе

18. При работе с травмой заместитель клиента постоянно держит руку на горле и говорит сдавленным голосом. Какие действия будут самыми эффективными?

а) Вывести из поля все фигуры кроме заместителя клиента и дать пространство для индивидуального проживания телесных ощущений

б) Вывести заместителя из роли и поставить в роль самого клиента

в) Немедленно поставить напротив заместителя фигуру обидчика и предложить высказать всё, что не было сказано, для быстрой разрядки напряжения

г) Сначала исследовать безопасную дистанцию между заместителями, затем ввести фигуру "внутренней силы" или "защитника", и только потом работать с выражением подавленных чувств

Правильный ответ: г) Сначала исследовать безопасную дистанцию между заместителями, затем ввести фигуру "внутренней силы" или "защитника", и только потом работать с выражением подавленных чувств

19. На что расстановщик должен обращать меньше всего внимания в чтении связей между фигурами?

а) Интенсивность энергии

б) Направление взгляда фигур

в) Расстояние между фигурами

г) Слова, которые говорят заместители

Правильный ответ: г) Слова, которые говорят заместители

7. Список дополнительной литературы

1. Владыкина И. В. «Системные расстановки. Основы метода». ISBN: 978-5-0056-4452-7, 2022.
2. Владыкина И. В. «Путеводитель по расстановкам». ISBN: 978-5-0064-5536-8, 2024.
3. Берг Хеллингер — «Порядки любви. Как жизнь и любовь удаются вместе». ISBN: 978-5-91160-034-1, 2013 г.
4. Гунтхард Вебер — «Практика семейной расстановки. Системные решения по Берту Хеллингеру». ISBN: 978-5-91160-037-2, 2020 г.
5. Якоб Шнайдер — «Семейные расстановки». ISBN: 978-5-91160-035-8, 2007 г.
6. Урсула Франке — «Когда я закрываю глаза, я вижу тебя». ISBN: 978-5-91160-036-5, 2005 г.

7. Вильфрид де Филипп — «Системные расстановки в индивидуальном консультировании». ISBN: 978-5-91160-038-9, 2006 г.
8. Гунтхард Вебер — «Два рода счастья. Системно-феноменологическая психотерапия Берта Хеллингера». ISBN: 978-5-91160-039-6, 2001 г.
9. Локтева Т. Подход Б.ХЕЛЛИНГЕРА при разрешении психологических проблем.

Материалы научной конференции студентов и молодых ученых НИМБ. Научная редакция: Гуськова И.В., Шагалова Т.В.. 2015
Издательство: Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский институт менеджмента и бизнеса" (Нижний Новгород).

[Электронный ресурс] URL:
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23671975_35277840.pdf

10. Наринская В. Д. Расстановки как индикатор современных тенденций трансформации семьи. Журнал «Психология и психотерапия семьи» Номер: 4 Год: 2021, страницы: 17-25. ISSN: 2587-6783

[Электронный ресурс] URL:
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47303450_19527566.pdf

8. Рабочая программа образовательной программы

Рабочая программа образовательной программы «Расстановки. Исцеление травмы»

1. Общие положения

Программа «Расстановки. Исцеление травмы» предназначена для обучения основам системных расстановок в частности в работе с травматическим процессом и с акцентом на межличностные отношения. Курс состоит из 10 занятий, каждое из которых включает теоретическую и практическую части. Теоретические занятия проводятся в режиме реального времени или доступны в видеозаписей на образовательной платформе. Практические занятия направлены на закрепление полученных знаний через выполнение домашних заданий и участие в интерактивных упражнениях.

2. Цели и задачи программы

Практические задачи:

- Формирование представления о процессе семейных расстановок и их применении в работе с травматическим процессом.
- Развитие навыков проведения расстановок, в частности травматического процесса, с акцентом на межличностные отношения.
- Повышение коммуникативных, аналитических и креативных способностей обучающихся.

Развивающие задачи:

- Развитие творческих и аналитических способностей, креативности в процессе освоения программы.
- Укрепление логического мышления, пространственного воображения, памяти и наблюдательности.
- Формирование самостоятельности и умения работать в группе при выполнении практических заданий.
- Развитие мотивации к дальнейшему овладению знаниями и практическими навыками в сфере психологии и саморазвития.

Образовательные задачи:

- Расширение знаний о семейных системах и методе расстановок травмы.
- Формирование понимания психологических особенностей реакций человека на травму в контексте семейных отношений.

- Закрепление и систематизация знаний о расстановках как методе работы с травматическими событиями и ситуациями.
- Приобретение знаний о себе и мире, их взаимодействии.
- Применение полученных знаний на практике.

Воспитательные задачи:

- Формирование доброжелательного и уважительного отношения к окружающим людям.
- Обеспечение высокой творческой активности при выполнении практических заданий.
- Формирование способности воспринимать разные точки зрения.
- Развитие умения внимательно слушать, проявлять эмпатию и следовать инструкциям.

3. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты:

- Сформированные знания, умения и навыки, обеспечивающие эффективное применение предметных и метапредметных результатов.
- Развитие способности к саморазвитию.
- Наличие ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции и социальные компетенции.
- Сформированная мотивация к познанию, умение работать самостоятельно и в группе.

Предметные результаты:

- Знание законов проведения расстановок, основных этапов и правил расстановки фигур в работе с травматическими процессами.
- Представление и практический опыт проведения расстановок для анализа и решения личных жизненных вопросов, в первую очередь в контексте работы с травмой.

Метапредметные результаты:

- Умение проводить самостоятельные расстановки, определять правильный запрос и анализировать эффективность.
- Сформированные универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные, коммуникативные.

Тематическое планирование

Учебно-тематический план занятия 1 «Как устроена травма»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	<i>Теория:</i> части травмированной личности, план работы с травмой, признаки исцеления травмы. <i>Практика:</i> упражнение «Посмотри на меня хорошо», упражнение «Встреча с внутренним ребенком».	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 2 «Особенности работы с травмой в расстановках»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	<i>Теория:</i> особенности коммуникации с клиентом в расстановках травмы, особенности работы с заместителями, пять видов ресурсов в работе с травмой. <i>Практика:</i> упражнение «Стать родителем самому себе», упражнение «Мягкое одеяло».	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 3 «Расстановки как терапия нарушений привязанностей»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	<i>Теория:</i> обнаружение нарушений привязанностей как основа для выхода из травмы, четыре вида травмы и их последствия. <i>Практика:</i> расстановка травмы через расстановку запроса.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 4 «Травмы перинатального периода»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	<i>Теория:</i> виды и особенности перинатальных травм, история зачатия и травматический опыт, беременность и травма. <i>Практика:</i> упражнение «Океан».	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 5 «Работа с детской травмой в расстановках»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	<i>Теория:</i> элементы расстановки детской травмы. <i>Практика:</i> расстановка детской травмы по шагам.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 6 «Травмы утраты и работа с ними»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	<i>Теория:</i> обзор и алгоритм проведения расстановки на тему утраты. <i>Практика:</i> упражнение «Встреча со смертью».	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 7 «Жертва — преследователь — спасатель»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	<i>Теория:</i> работа с динамикой «преступник-жертва» в процессе расстановки. <i>Практика :</i> упражнение «Жертва и преступник в семейной системе»	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 8 «Болезни тела как следствие травмы.»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	<i>Теория:</i> связь тела и психики, работа в расстановках с психосоматическими проявлениями. <i>Практика:</i> расстановка по шагам с разбором.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 9 «Потерянные части души»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	<i>Теория:</i> полевая терапия потерянных частей души. <i>Практика:</i> работа с «духами-помощниками».	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 10 «Трансгенерационные и коллективные травмы»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	<i>Теория:</i> коллективные и трансгенерационные травмы, их признаки. <i>Практика:</i> техники работы с коллективными / трансгенерационными травмами в зависимости от фокуса запроса.	6,4	2,7	3,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника и тест
2	Итого	6,4	2,7	3,7	