

Индивидуальный предприниматель Владыкина Ирина Владимировна
ОГРНИП 319619600048289 ИНН 614802673547

УТВЕРЖДАЮ
ИП Владыкина И. В.

 И. В. Владыкина

«23» июня 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Расставь это!»**

Программа социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: от 18 до 60 лет
Трудоемкость программы: 24 ак.ч.
Форма обучения: дистанционная
Уровень сложности: базовый
Срок реализации: 8 недель
Автор-составитель: Владыкина Ирина Владимировна

г. Санкт-Петербург
2025 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Календарный учебный график.....	7
3. Учебный план.....	8
4. Содержание программы.....	9
5. Условия реализации программы.....	10
6. Формы аттестации и оценочные материалы.....	12
7. Список дополнительной литературы	14
8. Рабочая программа.....	15
9. Учебно-тематический план	16

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Расставь это!» (далее по тексту — Программа) разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции)
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)".

Данная программа состоит из тематических занятий, проводимых в определенной последовательности, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с законодательством об образовании.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Расставь это!» **направлена** на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование новых компетенций;
- освоение базовых понятий о структуре и процессе проведения расстановок освоение этих теоретических понятий на практических занятиях;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, творческого труда обучающихся.

Программа **ориентирована** на создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и самоопределения.

Цель программы – дать обучающимся базовые знания в области расстановок с целью общего развития обучающихся и формирования у обучающихся навыка практического применения полученных знаний в повседневной жизни для решения своих личных вопросов и задач.

Задачи программы:

- дать базовые знания о процессе расстановок, о базовых законах этого процесса;
- научить понимать и видеть законы, по которым происходят расстановки;
- дать обучающимся навыки расстановок, которые они смогут применять в своей жизни при необходимости;
- повысить коммуникативные, аналитические, креативные способности обучающихся.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:

у обучающегося будут сформированы знания, умения, навыки и способности, которые обеспечивают возможность эффективного применения предметных и метапредметных результатов; развитие способности к саморазвитию; наличие ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции обучающихся и социальные компетенции; сформированная мотивация к познанию, умение работать самостоятельно и в группе.

Предметные:

обучающиеся будут знать законы проведения расстановок, основные этапы расстановок, правила расставления фигур, необходимые техники, иметь представление и практический опыт проведения расстановок, чтобы применять этот опыт для решения и анализа личных жизненных вопросов.

Метапредметные:

обучающиеся научатся проводить для себя расстановки, определять правильный запрос, проводить анализ эффективности; у обучающихся появятся сформированные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные).

В результате освоения Программы обучающиеся смогут: разбираться в ключевых понятиях, определять нарушенные законы в семейной системе, понимать принципы построения причинно-следственных связей внутри семейных систем, формулировать запрос на расстановку, выстраивать гипотезы, выбирать фигуры для расстановки, уместно применять фразы-разрешения, использовать техники, определять свои слепые пятна, выстраивать процесс расстановки, проводить глубокий самоанализ.

Актуальность программы.

Когда мы слышим слово «расстановки», то очень часто сразу предполагаем, что речь идет о «расстановках по Берту Хеллингеру» или «системных расстановках», «семейных расстановках». Расстановки основываются на трех китах, или, как называл это сам основатель метода Хеллингер, трех законах: закон принадлежности, закон иерархии, закон баланса.

Расстановки — это системно-феноменологический метод. Учитывая что отдельный человек является частью какой-либо системы (например, семейной), то при изменении даже одного звена системы, происходит изменение и остальных ее элементов. Основное отличие расстановки от других феноменологических и системных методов — это замещающее восприятие. То есть активное использование заместителей, которыми могут быть не только другие люди в группе, но и например, фигурки или отдельные предметы.

Осознанный человек нашего времени активно «работает» с собой. Эта работа заключается не только в поддержании уровня здоровья физического тела через правильное питание, соблюдение режима труда и отдыха, адекватную физическую нагрузку. Но также в последние годы все больше людей учатся понимать свои эмоции, принимать эмоции других людей, учатся проявлять эмпатию, учатся выстраивать взаимоуважительные отношения, т. е. занимаются поддержанием своего психического тела. Существует много методов и практик поддержания, изменения, улучшения общего внутреннего состояния человека. Да, есть такие, которые можно применить только в партнерстве с узким специалистом. Например, индивидуальные сессии с психологом. Но также есть много практик, которые человек может сделать самостоятельно. Например, самокоучинг, внутренняя рефлексия, расстановки.

Таким образом, задача расстановок — сделать человека более целостным и внутренне гармоничным, помочь выстроить ему новые системы взаимодействия с окружающими, повысить эффективность внутренней самодиагностики.

Полученные в результате освоения Программы знания и практические навыки обучающийся сможет использовать, чтобы проанализировать семейные, личностные, родовые связи в своей личной истории; увидеть возможности выхода из травмирующих историй и приобретения новых ресурсов.

Новизна данной программы состоит в акценте на последние изменения и наработанную практику автора Программы - Владыкиной Ирины Владимировны. Также новая форма подачи теоретического материала и проведение практических занятий на современной образовательной платформе, доступ к которой предоставляется обучающимся вне зависимости от их фактического места нахождения вне зависимости от часового пояса проживания.

Программа «Расставь это!» имеет **социально-педагогическую направленность**. Базовые знания и практические навыки обучающийся сможет использовать, чтобы проанализировать семейные, личностные, родовые связи в своей личной истории; увидеть возможности выхода из травмирующих историй и приобретения новых ресурсов для выстраивания более теплых и гармоничных семейных отношений.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для их дальнейшего успешного интеллектуального развития.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности, позволяет обучающимся проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Одна из основных педагогических задач Программы – развитие способностей обучающегося и формирование у него универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция, саморефлексия.

С этой целью в Программе предусмотрены практические задания, направленные на вовлечение обучающихся в практическую деятельность, на обеспечение понимания ими теоретического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности и деятельности в группе.

При разработке Программы учитывался личностно-ориентированный подход, то есть учитывались психологические и возрастные особенности обучающихся. Материалы Программы соответствуют интересам обучающихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию. Развитие когнитивных способностей обучающихся также является одним из основных принципов Программы, нашедших воплощение в заданиях на развитие навыков работы с информацией.

В Программе нашли также отражение межпредметные связи: используются элементы знаний о психологии людей. Овладение общими умениями, навыками и способами деятельности является необходимым условием развития и социализации. Целенаправленное и планомерное формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности - один из важнейших принципов, лежащих в основе данной Программы.

На протяжении всего периода реализации Программы педагогический работник наблюдает за успехами обучающихся посредством осуществления текущего контроля за ходом обучения, отвечает на вопросы обучающихся, возникающие после изучения теоретического материала или во время выполнения практических заданий. Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного процесса позволяет сделать взаимодействие с обучающимися более разнообразным и информационно насыщенным. Также критерием и способом определения результативности реализации Программы является педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов тестирования, выполнения обучающимися домашних заданий на практических занятиях.

Обеспечение идентификации личности обучающегося

Идентификация личности обучающегося обеспечивается путем предоставления скан-копии документа, удостоверяющего личность обучающегося с адреса электронной почты, которая является логином для доступа на образовательную платформу в Системе дистанционного обучения ИП Владыкиной И.В.

Организация учета и хранения результатов образовательного процесса (в том числе наличие внутреннего документооборота на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой среде)

Учет и хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот осуществляются на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме. Документы хранятся по адресу регистрации ИП Владыкиной И.В.

Срок реализации программы – 8 недель.

Форма обучения заочная, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (онлайн-обучения), которое предусматривает самостоятельное изучение видеозаписей теоретических занятий на образовательной платформе, выполнение практических заданий, выполнение тестового задания, получение обратной связи от педагогического работника по теоретическим материалам, практическим заданиям и ответам на тестирование, что позволяет максимально активно вовлекать обучающихся в процесс освоения образовательной Программы.

После каждого теоретического занятия для контроля знаний и умений обучающийся выполняет практические задания, на которых применяет на практике полученный теоретический материал, что позволяет выявить степень освоения данной Программы после окончания каждого занятия.

По окончании обучения по Программе при успешном прохождении тестирования выдается сертификат о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Расставь это!».

Возраст обучающихся

Программа «Расставь это!» рассчитана на обучение лиц от 18 до 60 лет без предъявления требований к уровню образования, с навыками пользователя персонального компьютера и сети Интернет на базовом уровне (просматривает страницы и сайты в сети Интернет, владеет навыком поиска информации в сети Интернет).

Срок обучения: 24 академических часов.

Язык реализации Программы — русский.

Образовательный процесс может быть организован в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

Данная программа актуальна для следующих **категорий обучающихся:**

- все, кто интересуется техниками саморазвития, которые можно практиковать самостоятельно без привлечения узких профильных специалистов;
- все, кто желает разобраться в личных проблемах и выстроить новые системы взаимодействия с окружающими;
- психологи, уже имеющие профильное образование, которые хотят расширить практику за счет освоения нового метода;

- все, кто интересуется расстановками как методом, чтобы познакомиться с основами их проведения.

2. Календарный учебный график

Режим занятий: изучение теоретического материала одного занятия (видеозапись занятия) на образовательной платформе и выполнение практических заданий по материалу этого теоретического занятия рассчитано на одну неделю. Обучающийся самостоятельно определяет время для изучения видеозаписи и выполнения практических заданий в рамках недели с учетом своего графика работы или основного обучения в другой образовательной организации. После окончания всех занятий обучающийся проходит тест на образовательной платформе.

Видеозаписи теоретических занятий, видеозаписи практических занятий, дополнительные материалы по занятию появляются в личном кабинете обучающегося на образовательной платформе еженедельно согласно расписанию.

Время прохождения тестирования обучающийся выбирает самостоятельно до окончания реализации Программы.

Такой режим образовательного процесса оптимален по нескольким причинам:

- обучающиеся находятся в разных часовых поясах
- обучающиеся совмещают прохождение данной образовательной программы с основной трудовой деятельностью или иным обучением.

Продолжительность академического часа 45 мин.

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
июнь 2025 г.	июль 2025 г.	8	24	одно занятие в неделю (практическая часть и теоретическая часть)

Программа повторно реализуется в течение всего календарного года.

№ п/п	Месяц	Неделя	Режим занятий	Форма занятия	Количество часов	Название занятия	Место проведения	Форма контроля/промежуточная аттестация
1	1	1	индивидуальный еженедельный	дистанционный	2.7	Занятие 1. Введение в расстановки	образовательная платформа	Текущий контроль
2	1	2	индивидуальный еженедельный	дистанционный	4	Занятие 2: Основные системные законы	образовательная платформа	Текущий контроль

3	1	3	индивидуальный еженедельный	дистанционно	3.6	Занятие 3: Расстановки и семейные проблемы	образовательная платформа	Текущий контроль
4	1-2	4	индивидуальный еженедельный	дистанционно	2.3	Занятие 4: Расстановки для личных отношений	образовательная платформа	Текущий контроль
5	2	5	индивидуальный еженедельный	дистанционно	1.9	Занятие 5: Расстановки для здоровья	образовательная платформа	Текущий контроль
6	2	6	индивидуальный еженедельный	дистанционно	4,4	Занятие 6: Интервенции	образовательная платформа	Текущий контроль
7	2	7	индивидуальный еженедельный	дистанционно	2.1	Занятие 7: Работа с целями	образовательная платформа	Текущий контроль
8	2-3	8	индивидуальный еженедельный	дистанционно	3	Занятие 8: Самое важное в расстановках	образовательная платформа	Текущий контроль, тест

3. Учебный план

№ п/п	Наименование занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (практическое занятие) ак. часов	Форма контроля/ промежуточная аттестация
1	Занятие 1. Введение в расстановки	2.7	0.5	2.2	Текущий контроль
2	Занятие 2: Основные системные законы	4	0.4	3.6	Текущий контроль
3	Занятие 3: Расстановки и семейные проблемы	3.6	0.3	3.3	Текущий контроль
4	Занятие 4: Расстановки для личных отношений	2.3	0.6	1.7	Текущий контроль

5	Занятие 5: Расстановки для здоровья	1.9	0.4	1.5	Текущий контроль
6	Занятие 6: Интервенции	4,4	0.4	4	Текущий контроль
7	Занятие 7: Работа с целями	2.1	0.5	1.6	Текущий контроль
8	Занятие 8: Самое важное в расстановках	3	0.3	2.7	Текущий контроль и тест
9	Итого:	24	3.4	20.6	

4. Содержание программы

Каждое занятие (которое состоит из теоретического и практического материала) обучающийся просматривает видеозаписи, в которых подробно объясняется содержание темы занятия, изучает дополнительные материалы на образовательной платформе. Домашние задания выполняются обучающимся самостоятельно и позволяют закрепить полученные знания на практике. Обучающийся задает вопросы по теме занятия педагогическому работнику с использованием образовательной платформы.

№ п/п	Название занятия	Описание
1	Занятие 1. Введение в расстановк и	Теория: обучающиеся узнают, что такое системные расстановки, основные принципы и виды расстановок. Практика: практическое занятие по самоанализу, упражнение «Сферы жизни».
2	Занятие 2: Основные системные законы	Теория: обучающиеся узнают основные системные законы: закон баланса, закон принадлежности, закон иерархии, рассмотрят примеры нарушения этих законов. Практика: практическое занятие по самоанализу, упражнение «Базовые законы в моей жизни».
3	Занятие 3: Расстановк и и семейные проблемы	Теория: обучающиеся узнают понимание семьи с точки зрения теории расстановок, познакомятся с основами работы с родовой системой. Практика: практическое занятие по самоанализу, упражнение «Моя семья».
4	Занятие 4: Расстановк и для личных отношений	Теория: обучающиеся узнают классификацию проблем в отношениях с точки зрения теории расстановок, познакомятся с подходом решения этих проблем. Практика: практическое занятие по самоанализу, упражнение «Проблемы в отношениях».
5	Занятие 5: Расстановк и для здоровья	Теория: обучающиеся узнают о связи здоровья с семейными системными динамиками, познакомятся с некоторыми психосоматическими симптомами. Практика: практическое занятие по самоанализу, упражнение «Симптомы и семейная история».
6	Занятие 6: Интервенц ии	Теория: обучающиеся узнают о системных законах в сфере карьерного продвижения и самореализации, финансового благополучия. Практика: практическое занятие по самоанализу, упражнение «Путь к финансовому потоку».

7	Занятие 7: Работа с целями	Теория: обучающиеся узнают о возможных скрытых динамиках и механизмах «недостижения» целей, познакомятся о вариантах изменения ситуации. Практика: практическое занятие по самоанализу, упражнение «Путь к цели».
8	Занятие 8: Самое важное в расстановк ах	Теория: обучающиеся узнают о сути расстановок, о концепции принятия реальности и законов жизни. Практика: Практика: практическое занятие по самоанализу, упражнение «Принятие». Промежуточная аттестация: тест на образовательной платформе.

5. Условия реализации программы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Материально техническое оснащение, необходимое для педагогического работника:

- стол;
- стул;
- ноутбук/компьютер;
- компьютерная мышь (если она не входит в базовую комплектацию);
- микрофон (если он не входит в базовую комплектацию);
- видеокамера (если она не входит в базовую комплектацию);
- наушники;
- точка доступа в интернет;
- небольшие фигурки, игрушки, предметы, которые будут использоваться в расстановках.

2. Материально техническое оснащение необходимое для обучающихся:

- стол;
- стул;
- ноутбук/компьютер;
- компьютерная мышь (если она не входит в базовую комплектацию);
- микрофон (если он не входит в базовую комплектацию);
- видеокамера (если она не входит в базовую комплектацию);
- наушники;
- точка доступа в интернет;
- небольшие фигурки, игрушки, предметы, которые будут использоваться в расстановках.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Реализация программы «Расставь это!» осуществляется в логической последовательности изучения занятий, что способствует усвоению учебного материала и формированию у обучающихся соответствующих знаний, умений и навыков.

Программа «Расставь это!» реализуется в формате онлайн-обучения, посредством просмотра видеозаписи занятий и выполнения домашних практических заданий, а также прохождения теста.

Для взаимодействия обучающихся и педагогических работников используется интерфейс образовательной платформы, который позволяет обучающимся задавать вопросы по материалам Программы, выполнять домашние задания, получать по ним обратную связь.

Педагогический работник занимает активную позицию и контролирует прохождение образовательной программы, консультирует обучающихся на каждом этапе освоения Программы.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению Программы) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Требования к опыту практической работы: не менее двух лет в должности педагогического работника или практической работы по направлениям, соответствующим направлению Программы. Также к реализации Программы могут быть привлечены лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности Программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности Программы определяется ИП Владыкиной И. В. Лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных требованиями к квалификации, но обладающие достаточным практическим опытом и выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии в порядке исключения могут быть назначены на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.

При заключении договора с педагогом дополнительного образования ИП Владыкина И.В. проводит собеседование в целях определения уровня знаний педагогического работника по теме образовательной программы, а также на определение уровня знаний и навыков работы с техническими устройствами, необходимыми для реализации образовательной программы. Каждые 3 (три) года в отношении педагогических работников ИП Владыкина И.В. проводит повторную проверку знаний и навыков работы с техническими устройствами и программами, необходимыми для обучения, в форме собеседования.

Все педагогические работники, задействованные в образовательном процессе, регулярно проходят повышение квалификации по теме программы и (или) по направлению педагогической деятельности, а также не имеют ограничений на занятия педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися, подбирается персонально применительно к каждому обучающемуся в зависимости от уровня понимания обучающимся теоретического материала, выполнения практических заданий и успешности прохождения тестов. Педагог проводит проверку выполнения практических заданий и отвечает на вопросы обучающихся в течение всего периода обучения с 09.00 до 18.00 часов по московскому времени с понедельника по субботу включительно, контроль прохождения тестов автоматизирован на образовательной платформе. Обучающиеся имеют возможность задавать вопросы и оставлять мнения на платформе в ходе прохождения программы. С учетом того, что адресатами программы являются люди, достигшие 18 лет (взрослые) дистанционное обучение и занятия в виде видеолекций с последующим закреплением пройденного материала при выполнении практических заданий представляются оптимально подобранным соотношением.

6. Формы аттестации и оценочные материалы

На протяжении всей Программы после каждого теоретического занятия осуществляется промежуточный контроль в виде проверки домашнего задания на практическом занятии с предоставлением обратной связи обучающемуся от педагогического работника. Эти задания помогают увидеть, как обучающиеся усвоили материал.

Критерии оценивания при проведении промежуточного контроля успеваемости: правильность ответа по содержанию занятия (учитывается количество и характер ошибок при ответе); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

Промежуточная аттестация проводится как завершающий этап реализации Программы. После последнего занятия проводится промежуточная аттестация в форме теста на образовательной платформе. Необходимо ответить правильно на 70% вопросов, чтобы тест считался успешно пройденным. Проверка теста происходит автоматизированно с использованием программного обеспечения образовательной платформы. Результаты тестирования обрабатываются педагогическим работником. В случае если обучающийся не ответил правильно на минимально необходимое количество вопросов, ему предоставляется еще одна попытка.

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим промежуточную аттестацию, выдается документ по форме, определенной ИП Владыкиной И.В., осуществляющей образовательную деятельность – сертификат об успешном освоении программы.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации — тестирование.

Перечень вопросов

1. Кто является основателем метода системных расстановок?

А) Зигмунд Фрейд

В) Берт Хеллингер

С) Вирджиния Сатир

Правильный ответ: В) Берт Хеллингер

2. Как называется основной феномен, лежащий в основе расстановок?

А) Перенос

В) Заместительство

С) Интроекция

Правильный ответ: В) Заместительство

3. Какой из системных законов утверждает, что каждый имеет право на место в системе?

А) Закон порядка

В) Закон баланса

С) Закон принадлежности

Правильный ответ: С) Закон принадлежности

4. Что происходит, если кого-то исключили из семейной системы?

А) Система становится устойчивее

В) Кто-то из потомков может бессознательно занять его место

Правильный ответ: В) Кто-то из потомков может бессознательно занять его место

5. Нарушение какого закона ведет к парентификации?

А) Закон принадлежности

В) Закон баланса

С) Закон порядка (иерархии)

Правильный ответ: С) Закон порядка (иерархии)

6. Какой закон нарушается, если один партнер постоянно «даёт», а другой только «берёт»?

А) Закон принадлежности

В) Закон баланса

С) Закон иерархии

Правильный ответ: В) Закон баланса

7. Между кем не может быть выполнен закон баланса?

А) Отец и сын

В) Муж и жена

С) Убийца и жертва

Правильный ответ: А) Отец и сын

8. Для восстановления какого закона может быть озвучена фраза: «Ты большой, а я маленькая, ты даешь, а я беру»?

А) Закон иерархии

В) Закон баланса

С) Закон принадлежности

Правильный ответ: А) Закон иерархии

9. Для восстановления какого закона может быть применена фраза: «Ты младший брат моей матери, и тебе есть место в нашей семье»?

А) Закон баланса

В) Закон принадлежности

С) Закон иерархии

Правильный ответ: В) Закон принадлежности

10. На нарушение какого закона указывает фраза: «Без тебя мне жизнь не нужна»?

А) Закон иерархии

В) Закон принадлежности

С) Закон баланса

Правильный ответ: С) Закон баланса

11. Что означает «переплетение» в расстановках?

А) Прочная эмоциональная связь

В) Сознательная привязанность к предку

С) Бессознательная идентификация с судьбой другого члена системы

Правильный ответ: С) Бессознательная идентификация с судьбой другого члена системы

12. Что важно учитывать при расстановке симптома (например, болезни)?

А) Диагноз врача

В) Психотип клиента

С) Возможную связь с исключенной фигурой или травмой в роду

Правильный ответ: С) Возможную связь с исключенной фигурой или травмой в роду

13. Как часто в расстановках проявляется фигура бабушки или дедушки, которых никто не знал?

А) Очень редко

В) Только если они были знамениты

С) Часто — если они были исключены или их судьба не признана

Правильный ответ: С) Часто — если они были исключены или их судьба не признана

14. Какой закон требует учитывать хронологию появления членов системы?

А) Закон принадлежности

В) Закон порядка (иерархии)

С) Закон баланса

Правильный ответ: В) Закон порядка (иерархии)

15. Найдите верный ответ расположения членов системы по иерархии:

А) Дед, отец, старший брат по отцу, сын младшей сестры

В) Дед, отец, сын младшей сестры, старший брат

С) Отец, старший брат, сын младшей сестры, дед

Правильный ответ: А) Дед, отец, старший брат по отцу, сын младшей сестры

16. Какую роль чаще всего играет симптом в системной расстановке?

А) Искаженную фантазию клиента

В) Послание от исключенной фигуры или динамики

Правильный ответ: В) Послание от исключенной фигуры или динамики

17. Если один из партнеров выполняет роль родителя другому, это:

- А) Признак зрелости
- В) Проявление любви
- С) Нарушение иерархии, парентификация

Правильный ответ: С) Нарушение иерархии, парентификация

18. Что может скрываться за трудностями с деньгами в расстановке?

- А) Лень и неуспешность
- В) Лояльность к предкам, потерявшим имущество
- С) Неумение планировать

Правильный ответ: В) Лояльность к предкам, потерявшим имущество

19. Вытеснение чего/кого не станет основой для переплетения?

- А) Первая жена вашего отца
- В) Чувство вины по отношению к погибшим однополчанам вашего дедушки
- С) Серьезная болезнь вашего ребенка
- Д) Потеря вашим отцом своей матери в детстве

Правильный ответ: С) Серьезная болезнь вашего ребёнка

7. Список дополнительной литературы

1. Владыкина И. В. «Системные расстановки. Основы метода». 98 стр. ISBN: 978-5-0056-4452-7, 20.06.2022.

2. Локтева Т. Подход Б.ХЕЛЛИНГЕРА при разрешении психологических проблем.

Материалы научной конференции студентов и молодых ученых НИМБ.
Научная редакция: Гуськова И.В., Шагалова Т.В. 2015
Издательство: Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский институт менеджмента и бизнеса» (Нижний Новгород).

[Электронный ресурс]
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23671975_35277840.pdf

URL:

3. Наринская В. Д. Расстановки как индикатор современных тенденций трансформации семьи. Журнал «Психология и психотерапия семьи» Номер: 4 Год: 2021, страницы: 17-25. eISSN: 2587-6783

[Электронный ресурс]
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47303450_19527566.pdf

URL:

8. Рабочая программа образовательной программы «Расставь это!»

Программа «Расставь это!» охватывает круг вопросов связанных с проведением расстановок.

Программа «Расставь это!» состоит из 8 взаимосвязанных занятий. Каждое занятие включает в себя теоретическую и практическую части. На теоретической части занятия согласно учебному плану закладываются основы знаний и формируется система познавательных действий.

Практические домашние задания направлены на закрепление теоретических знаний. Практическое занятие с выполнением домашнего задания – это основной вид учебной деятельности, направленный на формирование практических умений.

При обучении ставятся следующие задачи:

Практические:

- формирование представления о процессе расстановок, о базовых законах этого процесса
- формирование навыка проводить расстановки для решения личных каждодневных задач
- повышение коммуникативных, аналитических, креативных способностей обучающихся.

Развивающие:

- развитие творческих, аналитических способностей обучающихся, их креативности в процессе освоения образовательной программы
- развитие логического мышления, пространственного воображения, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им
- развитие самостоятельности и саморефлексии при выполнении домашних заданий
- развитие психических функций (видов памяти, словесно-логического мышления, эмоций, активности личности)
- развитие мотивации к дальнейшему овладению знаниями и практическими навыками в сфере саморазвития.

Образовательные:

- расширить, актуализировать знания о семейных системах, о расстановках
- сформировать понимание психологических особенностей реакций человека
- закрепить, уточнить, обобщить, систематизировать знания о расстановках как о методе
- приобретение знаний о себе и мире, их взаимодействии
- дать возможность применить на практике полученные знания.

Воспитательные:

- формирование доброжелательного и уважительного отношения к окружающим людям, обеспечение высокой творческой активности при выполнении домашних заданий
- формирование способности воспринимать разные точки зрения
- умение внимательно слушать, развивать эмпатию, следовать инструкциям.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:

у обучающегося будут сформированы знания, умения, навыки и способности, которые обеспечивают возможность эффективного применения предметных и метапредметных результатов; развитие способности к саморазвитию; наличие ценностно-смысловых

установок, отражающих индивидуально-личностные позиции обучающихся и социальные компетенции; сформированная мотивация к познанию, умение работать самостоятельно и в группе.

Предметные:

обучающийся будет знать законы проведения расстановок, основные этапы расстановок, правила расставления фигур, иметь представление и практический опыт проведения расстановок, чтобы применять этот опыт для решения и анализа личных жизненных вопросов и задач.

Метапредметные:

обучающийся научится проводить для себя расстановки, определять правильный запрос, проводить анализ эффективности; у обучающегося появятся сформированные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные).

Тематическое планирование

Учебно-тематический план занятия 1 «Введение в расстановки»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ промежуточная аттестация
1	Введение в расстановки	2.7	0.5	2.2	Текущий контроль
2	Итого	2.7	0.5	2.2	

Учебно-тематический план занятия 2 «Основные системные законы»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ промежуточная аттестация
1	Основные системные законы	4	0.4	3.6	Текущий контроль
2	Итого	4	0.4	3.6	

Учебно-тематический план занятия 3 «Расстановки и семейные проблемы»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ промежуточная аттестация
1	Расстановки и семейные проблемы	3.6	0.3	3.3	Текущий контроль
2	Итого	3.6	0.3	3.3	

Учебно-тематический план занятия 4 «Расстановки для личных отношений»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ промежуточная аттестация
1	Расстановки для личных отношений	2.3	0.6	1.7	Текущий контроль
2	Итого	2.3	0.6	1.7	

Учебно-тематический план занятия 5 «Расстановки для здоровья»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ промежуточная аттестация
1	Расстановки для здоровья	1.9	0.4	1.5	Текущий контроль
2	Итого	1.9	0.4	1.5	

Учебно-тематический план занятия 6 «Интервенции»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ промежуточная аттестация
1	Интервенции	4,4	0.4	4	Текущий контроль
2	Итого	4,4	0.4	4	

Учебно-тематический план занятия 7 «Работа с целями»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ промежуточная аттестация
1	Работа с целями	2.1	0.5	1.6	Текущий контроль
2	Итого	2.1	0.5	1.6	

Учебно-тематический план занятия 8 «Самое важное в расстановках»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ промежуточная аттестация
1	Самое важное в расстановках	3	0.3	2.7	Текущий контроль, тест
2	Итого	3	0.3	2.7	