


Индивидуальный предприниматель Владыкина Ирина Владимировна
ОГРНИП 319619600048289 ИНН 614802673547

УТВЕРЖДАЮ
ИП Владыкина И. В.

 И. В. Владыкина

«20» апреля 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
«Как устроено поле и как его читать»

Программа социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: от 18 до 60 лет

Трудоемкость программы: 55 ак.ч.

Форма обучения: дистанционная

Уровень сложности: базовый

Срок реализации: 10 недель

Автор-составитель: Владыкина Ирина Владимировна

г. Санкт-Петербург
2025 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Календарный учебный график.....	7
3. Учебный план.....	9
4. Содержание программы.....	10
5. Условия реализации программы.....	11
6. Формы аттестации и оценочные материалы.....	13
7. Список дополнительной литературы	16
8. Рабочая программа.....	17
9. Учебно-тематический план	18

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Как устроено поле и как его читать» (далее по тексту — Программа) разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции)
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)".

Данная программы состоит из тематических занятий, проводимых в определенной последовательности, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с законодательством об образовании.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Как устроено поле и как его читать» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование новых компетенций;
- освоение базовых понятий о структуре и процессе проведения расстановок, освоение этих теоретических понятий на практических занятиях;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Программа **ориентирована** на создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

Цель программы – дать обучающимся базовые знания в области расстановок и чтения расстановочного «поля» с целью общего развития обучающихся и формирования у обучающихся навыка практического применения полученных знаний в каждодневной жизни.

Задачи программы:

- дать базовые знания о процессе чтения расстановочного «поля», о базовых законах этого процесса;
- научить понимать и видеть законы, на которых основан расстановочный метод;
- дать обучающимся навыки расстановок, которые они смогут применять в своей жизни при необходимости;
- повысить коммуникативные, аналитические, креативные способности обучающихся.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:

у обучающегося будут сформированы знания, умения, навыки и способности, которые обеспечивают возможность эффективного применения предметных и метапредметных результатов; развитие способности к саморазвитию; наличие ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции

обучающихся и социальные компетенции; сформированная мотивация к познанию, умение работать самостоятельно и в группе.

Предметные:

обучающийся будет знать законы проведения расстановок и работы с «полем», основные этапы расстановок, правила расстановки фигур, необходимые ритуалы, иметь представление и практический опыт проведения расстановок, чтобы применять этот опыт для решения и анализа личных жизненных вопросов.

Метапредметные:

обучающийся научится проводить для себя расстановки, определять правильный запрос, проводить анализ эффективности; у обучающегося появятся сформированные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные).

В результате освоения образовательной программы обучающийся сможет: разбираться в ключевых понятиях, определять нарушенные законы в семейной системе, понимать принципы построения причинно-следственных связей внутри семейных систем, формулировать запрос на расстановку, в том числе травматических процессов, выстраивать гипотезы, выбирать фигуры для расстановки, уместно применять фразы-разрешения, создавать ритуалы, определять свои слепые пятна, выстраивать процесс расстановки, проводить глубокий самоанализ.

Актуальность программы.

Когда мы слышим слово «расстановки», то очень часто сразу предполагаем, что речь идет о «расстановках по Берту Хеллингеру» или «системных расстановках», «семейных расстановках». Расстановки основываются на трех китах, или, как назвал это сам основатель метода Хеллингер, трех законах: закон принадлежности, закон иерархии, закон баланса.

Расстановки — это системно-феноменологический метод. Учитывая что отдельный человек является частью какой-либо системы (например, семейной), то при изменении даже одного звена системы, происходит изменение и остальных ее элементов. Основное отличие расстановки от других феноменологических и системных методов — это замещающее восприятие. То есть активное использование заместителей, которыми могут быть не только другие люди в группе, но и например, фигурки или отдельные предметы. Осознанный человек нашего времени активно «работает» с собой. Эта работа заключается не только в поддержании уровня здоровья физического тела через правильное питание, соблюдение режима труда и отдыха, адекватную физическую нагрузку. Но также в последние годы все больше людей учатся понимать свои эмоции, принимать других людей, учатся выстраивать взаимоуважительные отношения, т. е. занимаются поддержанием своего психического тела. Существует много методов и практик поддержания, изменения, улучшения общего внутреннего состояния человека. Да, есть такие, которые можно применить только в партнерстве с узким специалистом. Например, индивидуальные сессии с психологом. Но также есть много практик, которые человек может сделать самостоятельно. Например, самокоучинг, внутренняя рефлексия, расстановки.

Таким образом, задача расстановки — сделать человека более целостным и внутренне гармоничным, помочь выстроить ему новые системы взаимодействия с окружающими, повысить эффективность внутренней самодиагностики.

Полученные в результате освоения Программы знания и практические навыки обучающийся сможет использовать, чтобы проанализировать семейные, личностные, родовые связи в своей личной истории; увидеть возможности выхода из травмирующих историй и приобретения новых ресурсов.

Новизна данной программы состоит в акценте на последние изменения и наработанную практику автора Программы. Также новая форма подачи теоретического материала и проведение практических занятий на современной образовательной платформе, доступ к которой предоставляется обучающимся вне зависимости от их фактического места нахождения.

Программа «**Как устроено поле и как его читать**» имеет выраженную общую **социально-педагогическую направленность**. Базовые знания и практические навыки обучающийся сможет использовать, чтобы проанализировать семейные, личностные, родовые связи в своей личной истории; увидеть возможности выхода из травмирующих историй и приобретения новых ресурсов.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для их дальнейшего успешного интеллектуального развития.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности, позволяет обучающимся проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Одна из основных педагогических задач программы – развитие способностей обучающегося и формирование у него универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрены домашние задания, направленные на вовлечение обучающихся в практическую деятельность, на обеспечение понимания ими теоретического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности и деятельности в группе.

При разработке программы учитывался личностно-ориентированный подход, то есть учитывались психологические и возрастные особенности обучающихся. Материалы программы соответствуют интересам обучающихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию. Развитие когнитивных способностей обучающихся также является одним из основных принципов Программы, нашедших воплощение в заданиях на развитие навыков работы с информацией.

В программе нашли также отражение межпредметные связи: используются элементы знаний о психологии людей. Владение общими умениями, навыками и способами деятельности является необходимым условием развития и социализации. Целенаправленное и планомерное формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности - один из важнейших принципов, лежащих в основе данной программы.

На протяжении всего периода реализации программы педагогический работник наблюдает за успехами обучающихся посредством осуществления текущего контроля за ходом обучения на практических занятиях, исправлением ошибок обучающихся. Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного процесса позволяет сделать взаимодействие с обучающимися более разнообразным и информационно насыщенным. Также критерием и способом определения результативности реализации программы является педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов тестирования, выполнения обучающимися домашних заданий на практических занятиях.

Обеспечение идентификации личности обучающегося

Идентификация личности обучающегося обеспечивается путем предоставления скан-копии документа, удостоверяющего личность обучающегося с адреса электронной почты, которая является логином для доступа на образовательную платформу в Системе дистанционного обучения ИП Владыкиной И.В.

Организация учета и хранения результатов образовательного процесса (в том числе наличие внутреннего документооборота на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой среде)

Учет и хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот осуществляются на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме. Документы хранятся по адресу регистрации ИП.

Срок реализации программы – 10 недель.

Форма обучения заочная, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (онлайн-обучения), которое предусматривает онлайн-участие на теоретическом занятии или в случае нахождения обучающегося в другом часовом поясе самостоятельное изучение видеозаписи на образовательной платформе, выполнение практических заданий в группе на практических занятиях, выполнение тестового задания, получение обратной связи по теоретическим материалам, практическим заданиям и ответам на тестирование от куратора или педагогического работника, что позволяет максимально активно вовлекать обучающихся в процесс освоения образовательной программы.

После каждого занятия для контроля знаний и умений с обязательной обратной связью от педагогического работника проводится практическое групповое занятие, на котором обучающийся применяет на практике полученный теоретический материал, что позволяет выявить степень освоения данной программы после окончания каждого занятия. Практические занятия проводятся в утреннее и вечернее время, чтобы каждому обучающемуся вне зависимости от часового пояса была возможность присутствовать на практическом занятии.

По окончании обучения при успешном прохождении тестирования и выполненных домашних заданиях на практических занятиях выдается сертификат о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Как устроено поле и как его читать».

Возраст обучающихся

Программа «Как устроено поле и как его читать» рассчитана на обучение лиц от 18 до 60 лет без предъявления требований к уровню образования, с навыками пользователя персонального компьютера и сети Интернет на базовом уровне (просматривает страницы и сайты в сети Интернет, владеет навыком поиска информации в сети Интернет).

Срок обучения: 55 академических часов.

Язык реализации программы — русский.

Образовательный процесс может быть организован в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

Данная программа актуальна для следующих **категорий обучающихся:**

- все, кто желает разобраться в личных проблемах и травматических процессах, а также выстроить новые системы взаимодействия с окружающими;
- психологи, уже имеющие профильное образование, которые хотят расширить практику за счет освоения нового метода работы;
- обучающиеся, находящиеся в начале выстраивания своего профессионального пути, в определении своей будущей сферы деятельности, познакомятся с основами проведения расстановок, поймут, хотят ли они заниматься этой деятельностью на профессиональном уровне, хотят ли продолжать обучение в сфере психологии или иной помогающей профессии на более углубленном уровне.

Соответственно, данная программа повышает на рынке труда ценность тех, кто уже работает специалистом помогающей профессии (имеет соответствующую профессиональную квалификацию), а также предоставляет новые навыки тем, кто развивает свою карьеру или находится на стадии профессионального самоопределения.

2. Календарный учебный график

Режим занятий: 1 день в неделю изучение теоретического материала одного занятия (онлайн в режиме реального времени или видеозапись занятия) на образовательной платформе, 1 день в неделю (онлайн в режиме реального времени) участие в практическом занятии и выполнение домашнего задания, прохождение теста после последнего занятия.

Конкретное время занятий в рамках недели устанавливается расписанием и направляется обучающимся до начала реализации Программы. Практические занятия по каждому теоретическому занятию проводятся в разное время для двух групп, находящихся в разных часовых поясах. Время прохождения тестирования обучающийся выбирает самостоятельно до окончания реализации Программы. Проверка правильности выполнения домашних заданий осуществляется непосредственно при проведении практического занятия.

Видеозаписи теоретических занятий появляются в личном кабинете обучающегося после их технической обработки.

Такой режим образовательного процесса оптимален по нескольким причинам:

- обучающиеся находятся в разных часовых поясах
- обучающиеся совмещают прохождение данной образовательной программы с основной трудовой деятельностью или иным обучением.

Продолжительность академического часа 45 мин.

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
28.05.2025 г.	30.07.2025 г.	10	55	2 раза в неделю

Программа повторно реализуется каждый календарный год.

№ п/п	Месяц	Неделя	Режим занятий	Форма занятия	Количество	Название занятия	Место проведения	Форма контроля/ промежуточная аттестация
-------	-------	--------	---------------	---------------	------------	------------------	------------------	------------------------------------------

					часо в			
1	1	1	2 раза в недел ю	диста нцион но	5,4	Занятие 1.Теория поля в помогающих практиках.	образовател ьная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогическог о работника
2	1	2	2 раза в недел ю	диста нцион но	5,4	Занятие 2. Работа с полем в расстановках.	образовател ьная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогическог о работника
3	1	3	2 раза в недел ю	диста нцион но	5,4	Занятие 3. Время и пространство в полевой работе.	образовател ьная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогическог о работника
4	1-2	4	2 раза в недел ю	диста нцион но	5,4	Занятие 4. Карта поля.	образовател ьная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогическог о работника
5	2	5	2 раза в недел ю	диста нцион но	5,4	Занятие 5. Чтение фигур и связей.	образовател ьная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогическог о работника
6	2	6	2 раза в недел ю	диста нцион но	5,4	Занятие 6. Чтение фигур в поле. Субъекты.	образовател ьная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с

								участием педагогического работника
7	2	7	2 раза в неделю	дистанционно	5,4	Занятие 7. Чтение фигур в поле. Объекты.	образовательная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
8	2-3	8	2 раза в неделю	дистанционно	5,4	Занятие 8. Чтение фигур в поле. Большие фигуры.	образовательная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
9	3	9	2 раза в неделю	дистанционно	5,4	Занятие 9. Тайны и ресурсы.	образовательная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
10	3	10	2 раза в неделю	дистанционно	6,4	Занятие 10. Краткий обзор структуры расстановочной работы.	образовательная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника и тест

3. Учебный план

№ п/п	Наименование занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (практическое занятие) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	Занятие 1. Теория поля в помогающих практиках.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Занятие 2. Работа с полем в расстановках.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
3	Занятие 3: Время и пространство в полевой работе.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
4	Занятие 4. Карта поля.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
5	Занятие 5. Чтение фигур и связей.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
6	Занятие 6. Чтение фигур в поле. Субъекты.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
7	Занятие 7. Чтение фигур в поле. Объекты.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника

8	Занятие 8. Чтение фигур в поле. Большие фигуры.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
9	Занятие 9. Тайны и ресурсы.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
10	Занятие 10. Краткий обзор структуры расстановочной работы.	6,4	2,7	3,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника и тест
13	Итого:	55	27	28	

4. Содержание программы

На каждом занятии (которое состоит из теоретического и практического занятия) обучающийся присутствует на онлайн-занятии в режиме реального времени или просматривает видеозапись на образовательной платформе, в которых подробно объясняется содержание темы занятия. Домашние задания выполняются на практическом занятии в режиме реального времени на образовательной платформе и позволяют закрепить полученные знания на практике.

№ п/п	Название занятия	Описание
1	Занятие 1. Теория поля в помогающих практиках.	Теория: обучающиеся узнают, что такое поле и как оно проявляется в расстановках, что такое трехуровневая модель поля, а также проявленные и не проявленные полевые процессы. Практика: упражнение «Чуткость к полю», развитие навыков восприятия и ощущения полевых процессов.
2	Занятие 2. Работа с полем в расстановках.	Теория: обучающиеся изучают навыки чтения поля и язык общения с ним, компоненты чтения поля, такие как диада, направленное наблюдение, расшифровка полевых сигналов. Также рассматриваются каналы в расстановках и способы их передачи, эгрегоры и источники силы. Практика: упражнения на развитие навыков общения с полем и работы с полевыми сигналами.

3	Занятие 3. Время и пространство в полевой работе.	Теория: обучающиеся изучат понятие хронотопа в расстановках, четыре вида измерений поля — биографическое, историческое, трансцендентное и календарное, а также их роль в работе с полем. Практика: упражнение «Линия времени», работа с измерениями поля для выявления системных процессов и закономерностей.
4	Занятие 4. Карта поля.	Теория: обучающиеся познакомятся с осью координат «пространство — время», научатся читать пространственно-временную ось расстановки (хронотоп), изучат слои полевой карты и 9 секторов чтения поля. Практика: анализ карты поля, разбор секторов и слоев, упражнение на прогнозирование будущего через карту.
5	Занятие 5. Чтение фигур и связей.	Теория: обучающиеся узнают о распознавании и работе с тем, что происходит между фигурами в расстановке, что такое связь и как она проявляется, а также виды связи, определение фигур по направлениям взгляда и другим процессам. Практика: упражнение «Карта связей», техника «Полевой сканер», работа с связями и полевыми процессами.
6	Занятие 6. Чтение фигур в поле. Субъекты.	Теория: обучающиеся изучат виды фигур в поле (субъекты, объекты, большие фигуры), а также критерии идентификации типов фигур через их поведение в поле. Разбор вертикальных, горизонтальных и групповых связей между фигурами. Практика: демонстрация расстановки с разбором фигур, упражнение на распознавание типов фигур.
7	Занятие 7. Чтение фигур в поле. Объекты.	Теория: обучающиеся узнают, что такое объекты в поле, их виды (дом, деньги, проекты и т.д.), а также как читать объекты через их функции, трансформацию и наложения. Практика: работа с объектами, техники распознавания объектов в расстановке, анализ функциональных связей.
8	Занятие 8. Чтение фигур в поле. Большие фигуры.	Теория: обучающиеся изучат, что такое большие фигуры и процессы, как они проявляются в расстановках, а также как читать исторические процессы (войны, эпидемии) и резонансы клиента. Практика: работа с большими фигурами и социальными процессами, анализ примера социальной расстановки.
9	Занятие 9. Тайны и ресурсы.	Теория: обучающиеся узнают, что такое тайна в системной работе, как тайны влияют на историю клиента и семьи, и какие бывают ресурсы в расстановках (5 видов ресурсов). Практика: работа с ресурсами в расстановке, техника постановки ресурса, разбор индивидуальных и коллективных тайн.
10	Занятие 10. Краткий обзор	Теория: обучающиеся изучат структуру расстановочной работы по шагам, основные опорные пункты и план проведения расстановки.

	структуры расстановочной работы.	Практика: анализ этапов расстановки, внимание к ключевым моментам, разбор и планирование расстановочного процесса.
--	----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Условия реализации программы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Материально техническое оснащение, необходимое для педагогического работника:

- стол;
- стул;
- ноутбук/компьютер;
- компьютерная мышь (если она не входит в базовую комплектацию);
- микрофон (если он не входит в базовую комплектацию);
- видеокамера (если она не входит в базовую комплектацию);
- наушники;
- точка доступа в интернет;
- небольшие фигурки, игрушки, предметы, которые будут использоваться в расстановках.

2. Материально техническое оснащение необходимое для обучающихся:

- стол;
- стул;
- ноутбук/компьютер;
- компьютерная мышь (если она не входит в базовую комплектацию);
- микрофон (если он не входит в базовую комплектацию);
- видеокамера (если она не входит в базовую комплектацию);
- наушники;
- точка доступа в интернет;
- небольшие фигурки, игрушки, предметы, которые будут использоваться в расстановках.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Реализация программы «Как устроено поле и как его читать» осуществляется в логической последовательности изучения занятий, что способствует усвоению учебного материала и формированию у обучающихся соответствующих знаний, умений и навыков. Программа «Как устроено поле и как его читать» реализуется в формате онлайн-обучения, посредством участия обучающихся в занятии в режиме реального времени или просмотра видеозаписи прошедшего занятия и выполнения домашних заданий на практических занятиях, а также прохождения теста.

Для взаимодействия обучающихся и педагогических работников используется интерфейс образовательной платформы, который позволяет обучающимся задавать вопросы по материалам Программы, выполнять домашние задания, получать по ним обратную связь.

Педагогический работник занимает активную позицию и контролирует прохождение образовательной программы, консультирует обучающихся на каждом этапе освоения Программы.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению Программы) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным

стандартам. Требования к опыту практической работы: не менее двух лет в должности педагогического работника или практической работы по направлениям, соответствующим направлению Программы. Также к реализации Программы могут быть привлечены лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности Программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности Программы определяется ИП Владыкиной И. В. Лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных требованиями к квалификации, но обладающие достаточным практическим опытом и выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии в порядке исключения могут быть назначены на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.

При заключении договора с педагогом дополнительного образования ИП Владыкина И.В. проводит собеседование в целях определения уровня знаний педагогического работника по теме образовательной программы, а также на определение уровня знаний и навыков работы с техническими устройствами, необходимыми для реализации образовательной программы. Каждые 3 (три) года в отношении педагогических работников ИП Владыкина И.В. проводит повторную проверку знаний и навыков работы с техническими устройствами и программами, необходимыми для обучения, в форме собеседования.

Все педагогические работники, задействованные в образовательном процессе, регулярно проходят повышение квалификации по теме программы и (или) по направлению педагогической деятельности, а также не имеют ограничений на занятия педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися, подбирается персонально применительно к каждому обучающемуся в зависимости от уровня понимания обучающимся теоретического материала, выполнения практических заданий и успешности прохождения тестов. Педагог проводит проверку выполнения практических заданий и отвечает на вопросы обучающихся в течение всего периода обучения с 09.00 до 18.00 часов по московскому времени с понедельника по субботу включительно, контроль прохождения тестов автоматизирован на образовательной платформе. Обучающиеся имеют возможность задавать вопросы и оставлять мнения на платформе в ходе прохождения программы. С учетом того, что адресатами программы являются люди, достигшие 18 лет (взрослые) дистанционное обучение и занятия в виде видеолекций с последующим закреплением пройденного материала при выполнении практических заданий представляются оптимально подобранным соотношением.

6. Формы аттестации и оценочные материалы

На протяжении всей Программы после каждого теоретического занятия осуществляется промежуточный контроль в виде проверки домашнего задания на практическом занятии с предоставлением обратной связи обучающемуся от педагогического работника. Эти задания помогают увидеть, как обучающиеся усвоили материал.

Критерии оценивания при проведении промежуточного контроля успеваемости: правильность ответа по содержанию занятия (учитывается количество и характер ошибок при ответе); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

Промежуточная аттестация проводится как завершающая какой-то этап реализации программы. Промежуточная аттестация проводится по окончании освоения модуля 5 в форме проверки и оценки выполнения домашнего задания в соответствии с учебным планом программы.

После последнего теоретического занятия проводится аттестация в форме теста. Необходимо ответить правильно на 80% вопросов, чтобы тест считался успешно пройденным. Результаты тестирования проверяются педагогическим работником. В случае если обучающийся не ответил правильно на минимально необходимое количество вопросов, ему предоставляется еще одна попытка.

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим промежуточную аттестацию, выдается документ по форме, определенной ИП Владыкиной И.В., осуществляющей образовательную деятельность – сертификат об успешном освоении программы.

Оценочные материалы для аттестации — тестирование.

Перечень вопросов

1. Что такое поле в контексте расстановок?

- а) Механизм для воздействия на клиента
 - б) Пространство, содержащее информацию о человеческом и системном опыте
- Правильный ответ: б) Пространство, содержащее информацию о человеческом и системном опыте

2. На каком уровне трехуровневой модели поля существует дуальное восприятие (разделение на плюс-минус)?

- а) Dreamland (страна снов)
- б) Уровень сущности (ДАО)
- в) Уровень консенсуса (реальность повседневности)
- г) Все уровни дуальны

Правильный ответ: в) Уровень консенсуса (реальность повседневности)

3. Что происходит при настройке "чуткости к полю" в расстановке?

- а) Полное отключение личного восприятия
- б) Максимальное усиление всех сигналов поля
- в) Регулировка "громкости" сигналов под конкретную ситуацию
- г) Фокусировка только на травматическом опыте

Правильный ответ: в) Регулировка "громкости" сигналов под конкретную ситуацию

4. Как осуществляется доступ к каналу в расстановочной работе?

- а) Только через обучение у мастера
- б) По праву рождения, передачей мастера или частотой соприкосновения
- в) Через медитативные практики

Правильный ответ: б) По праву рождения, передачей мастера или частотой соприкосновения

5. Что такое хронотоп в контексте расстановочной работы?

- а) Это исключительно пространственная категория, определяющая физическое расположение заместителей в поле расстановки

- б) Это единство, взаимосвязь и взаимовлияние временных и пространственных категорий, создающее условный образ времени и пространства в расстановке
- в) Это техника работы с календарным временем клиента, позволяющая определить момент возникновения проблемы

Правильный ответ: б) Это единство, взаимосвязь и взаимовлияние временных и пространственных категорий, создающее условный образ времени и пространства в расстановке

6. Что представляет собой в расстановках биографическое измерение?

- а) Время и пространство, которое связано с жизнью человечества
- б) Время и пространство событий из жизни клиента

Правильный ответ: б) Время и пространство событий из жизни клиента

7. Что характеризует историческое измерение в расстановке?

- а) Это часть хронотопа, в котором разворачиваются события из личной жизни клиента
- б) Это время и пространство, связанные с крупными историческими событиями, такими как войны или изменения эпох
- в) Это время и пространство текущих событий в жизни клиента

Правильный ответ: б) Это время и пространство, связанные с крупными историческими событиями, такими как войны или изменения эпох

8. Что такое центр в горизонтальной модели пространства расстановки?

- а) Центральное положение фигуры клиента в комнате
- б) Место наибольшей энергии и напряжения, где находится главный конфликт
- в) Самая активная фигура в расстановке
- г) Точка, куда направлен взгляд расстановщика

Правильный ответ: б) Место наибольшей энергии и напряжения, где находится главный конфликт

9. Что такое эмерджентное будущее в расстановках?

- а) Будущее, которое является следствием действий больших сил
- б) Будущее, которое можно сконструировать, зная тренды настоящего и прошлого

Правильный ответ: а) Будущее, которое является следствием действий больших сил

10. Что находится в центре карты чтения поля?

- а) Идеи, мечты, планы клиента
- б) Момент "здесь и сейчас" клиента (его жизненный центр)
- в) Семейные мифы, связанные с запросом
- г) События из жизни предков, связанные с запросом

Правильный ответ: б) Момент "здесь и сейчас" клиента (его жизненный центр)

11. Что характерно для вертикальных связей в расстановке?

- а) Равнозначные отношения
- б) Иерархическая структура взаимодействия
- в) Отсутствие энергетического обмена

Правильный ответ: б) Иерархическая структура взаимодействия

12. Как правильно интерпретировать объект в расстановке?

- а) Через его функцию и взаимодействие с субъектами
- б) Только через его символическое значение
- в) Исключительно через его физические характеристики
- г) Через его стоимость или материальную ценность

Правильный ответ: а) Через его функцию и взаимодействие с субъектами

13. Что такое большие фигуры в расстановках?

- а) Фигуры, обладающие нечеловеческими свойствами (Война, Ветер, Жизнь и т.д.)
- б) Фигуры, представляющие конкретных людей

Правильный ответ: а) Фигуры, обладающие нечеловеческими свойствами (Война, Ветер, Жизнь и т.д.)

14. Какова цель расстановщика при работе с тайной в семейной системе?

- а) Выяснить все детали тайны
- б) Помочь решить проблему клиента, проявляя уважение к тайне
- в) Убрать энергетический барьер вокруг тайны

Правильный ответ: б) Помочь решить проблему клиента, проявляя уважение к тайне

15. Почему важно ставить ресурс ближе к концу расстановки?

- а) Чтобы дать полю возможность развернуть историю и проявить суть проблемы
- б) Потому что клиент сначала должен пройти этап диагностики канала

Правильный ответ: а) Чтобы дать полю возможность развернуть историю и проявить суть проблемы

16. Укажите правильную последовательность этапов проведения расстановки:

- а) Начало расстановки → Кульминация расстановки → Разрешение ситуации → Окончание расстановки → Закрытие расстановки
- б) Запрос → Начало расстановки → Кульминация расстановки → Разрешение ситуации → Окончание расстановки → Закрытие расстановки
- в) Запрос → Кульминация расстановки → Окончание расстановки → Разрешение ситуации → Закрытие расстановки

Правильный ответ: б) Запрос → Начало расстановки → Кульминация расстановки → Разрешение ситуации → Окончание расстановки → Закрытие расстановки

17. Почему важно ставить ресурс ближе к концу расстановки?

- а) Чтобы дать полю возможность развернуть историю и проявить суть проблемы
- б) Потому что клиент сначала должен пройти этап диагностики канала

Правильный ответ: а) Чтобы дать полю возможность развернуть историю и проявить суть проблемы

18. Когда нужно завершать расстановку?

- а) Когда клиент говорит «достаточно»
 - б) Когда заканчивается энергия поля
- Правильный ответ: б) Когда заканчивается энергия поля

19. Как определить кульминацию расстановки?

- а) Когда клиент начинает плакать
- б) Когда возникает наивысшее напряжение между фигурами
- в) Когда большинство заместителей замолкают

Правильный ответ: б) Когда возникает наивысшее напряжение между фигурами

7. Список дополнительной литературы

1. Владыкина И. В. «Системные расстановки. Основы метода». ISBN: 978-5-0056-4452-7, 2022.
2. Владыкина И. В. «Путеводитель по расстановкам». ISBN: 978-5-0064-5536-8, 2024.

3. Берг Хеллингер — «Порядки любви. Как жизнь и любовь удаются вместе». ISBN: 978-5-91160-034-1, 2013 г.
4. Гунтхард Вебер — «Практика семейной расстановки. Системные решения по Берту Хеллингеру». ISBN: 978-5-91160-037-2, 2020 г.
5. Якоб Шнайдер — «Семейные расстановки». ISBN: 978-5-91160-035-8, 2007 г.
6. Урсула Франке — «Когда я закрываю глаза, я вижу тебя». ISBN: 978-5-91160-036-5, 2005 г.
7. Вильфрид де Филипп — «Системные расстановки в индивидуальном консультировании». ISBN: 978-5-91160-038-9, 2006 г.
8. Гунтхард Вебер — «Два рода счастья. Системно-феноменологическая психотерапия Берта Хеллингера». ISBN: 978-5-91160-039-6, 2001 г.
9. Локтева Т. Подход Б.ХЕЛЛИНГЕРА при разрешении психологических проблем.

Материалы научной конференции студентов и молодых ученых НИМБ. Научная редакция: Гуськова И.В., Шагалова Т.В.. 2015
Издательство: Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский институт менеджмента и бизнеса" (Нижний Новгород).

[Электронный ресурс] URL:
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23671975_35277840.pdf

10. Наринская В. Д. Расстановки как индикатор современных тенденций трансформации семьи. Журнал «Психология и психотерапия семьи» Номер: 4 Год: 2021, страницы: 17-25. ISSN: 2587-6783

[Электронный ресурс] URL:
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47303450_19527566.pdf

8. Рабочая программа образовательной программы

Рабочая программа образовательной программы «Как устроено поле и как его читать»

1. Общие положения

Программа «Как устроено поле и как его читать» предназначена для обучения основам системных расстановок и чтения расстановочного поля с акцентом на межличностные отношения. Курс состоит из 10 занятий, каждое из которых включает теоретическую и практическую части. Теоретические занятия проводятся в режиме реального времени или доступны в видеозаписей на образовательной платформе. Практические занятия направлены на закрепление полученных знаний через выполнение домашних заданий и участие в интерактивных упражнениях.

2. Цели и задачи программы

Практические задачи:

- Формирование представления о процессе семейных расстановок и их применении в работе с полевым процессом.
- Развитие навыков проведения расстановок с акцентом на межличностные отношения.
- Повышение коммуникативных, аналитических и креативных способностей обучающихся.

Развивающие задачи:

- Развитие творческих и аналитических способностей, креативности в процессе освоения программы.
- Укрепление логического мышления, пространственного воображения, памяти и наблюдательности.

- Формирование самостоятельности и умения работать в группе при выполнении практических заданий.
- Развитие мотивации к дальнейшему овладению знаниями и практическими навыками в сфере психологии и саморазвития.

Образовательные задачи:

- Расширение знаний о семейных системах и методе расстановок.
- Формирование понимания психологических особенностей реакций человека в контексте семейных отношений.
- Закрепление и систематизация знаний о расстановках как методе работы с жизненными событиями и ситуациями.
- Приобретение знаний о себе и мире, их взаимодействии.
- Применение полученных знаний на практике.

Воспитательные задачи:

- Формирование доброжелательного и уважительного отношения к окружающим людям.
- Обеспечение высокой творческой активности при выполнении практических заданий.
- Формирование способности воспринимать разные точки зрения.
- Развитие умения внимательно слушать, проявлять эмпатию и следовать инструкциям.

3. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты:

- Сформированные знания, умения и навыки, обеспечивающие эффективное применение предметных и метапредметных результатов.
- Развитие способности к саморазвитию.
- Наличие ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции и социальные компетенции.
- Сформированная мотивация к познанию, умение работать самостоятельно и в группе.

Предметные результаты:

- Знание законов проведения расстановок, основных этапов и правил расстановки фигур в работе с травматическими процессами.
- Представление и практический опыт проведения расстановок для анализа и решения личных жизненных вопросов, в первую очередь в контексте работы с травмой.

Метапредметные результаты:

- Умение проводить самостоятельные расстановки, определять правильный запрос и анализировать эффективность.
- Сформированные универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные, коммуникативные.

Тематическое планирование

Учебно-тематический план занятия 1 «Теория поля в помогающих практиках»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	<i>Теория:</i> Что такое поле и как оно проявляется в расстановках, трехуровневая модель поля, проявленные и не проявленные полевые процессы, чуткость к полю, видение и ощущение поля. <i>Практика:</i> Упражнение на ощущение поля, работа с восприятием полевых сигналов, настройка чувствительности к полю.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 2 «Работа с полем в расстановках»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	<i>Теория:</i> Нарработка навыков чтения поля, язык общения с полем, составляющие чтения поля: диада, направленное наблюдение, расшифровка полевых сигналов, каналы в расстановках и способы их	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника

	передачи, эгрегоры и источники силы. <i>Практика:</i> Упражнение на развитие навыков чтения поля, работа с различными каналами и полевыми сигналами, разговор с полем, практика использования эгрегоров.				
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 3 «Время и пространство в полевой работе»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	<i>Теория:</i> Понятие хронотопа в расстановках, четыре вида измерений поля (биографическое, историческое, трансцендентное, календарное), хронотоп как основа чтения поля и работы с ним. <i>Практика:</i> Упражнение «Линия времени», работа с измерениями поля для выявления системных процессов и закономерностей, анализ хронотопа в реальной ситуации.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 4 «Карта поля»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	<p><i>Теория:</i> Ось координат «пространство — время», умение понимать и читать пространственно-временную ось расстановки (хронотоп), слои полевой карты, работа с картой, 9 секторов чтения поля, как узнать будущее.</p> <p><i>Практика:</i> Разбор карты поля, анализ секторов и слоев, упражнение на прогнозирование через карту, практика чтения пространственно-временных осей.</p>	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 5 «Чтение фигур и связей»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации

1	<p><i>Теория:</i> Распознавание и работа с тем, что происходит между фигурами в расстановке, виды связи, определение связи, направленность взгляда и другие процессы между фигурами.</p> <p><i>Практика:</i> Упражнение «Карта связей», техника «Полевой сканер», работа с полевыми процессами между фигурами, анализ связей и динамики между субъектами.</p>	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 6 «Чтение фигур в поле. Субъекты»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	<p><i>Теория:</i> Виды фигур в поле (субъекты, объекты, большие фигуры), критерии идентификации типов фигур через их поведение, связи между фигурами (вертикальные, горизонтальные и через группу), системные законы как основа чтения фигур.</p> <p><i>Практика:</i> Демонстрация расстановки с разбором фигур, упражнение на распознавание типов фигур, работа с полевыми явлениями в группах.</p>	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 7 «Чтение фигур в поле. Объекты»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	<p><i>Теория:</i> Определение объектов в поле, их виды (дом, деньги, проекты и т.д.), чтение объектов через их функции, трансформация объектов, наложения, системные резонансы.</p> <p><i>Практика:</i> Техники распознавания объектов в расстановке, работа с функциональными связями, разбор объектов и их роль в расстановках.</p>	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 8 «Чтение фигур в поле. Большие фигуры»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	<p><i>Теория:</i> Что такое большие фигуры и процессы, как они проявляются в расстановках, исторические процессы (войны, эпидемии) и резонансы клиента, как читать большие фигуры, социальные расстановки.</p> <p><i>Практика:</i> Работа с большими фигурами и социальными</p>	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника

	процессами, разбор примера социальной расстановки, определение влияния больших фигур на индивидуальные и семейные процессы.				
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 9 «Тайны и ресурсы»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	<i>Теория:</i> Тайны в расстановках, влияние тайны на историю клиента и истории семьи, индивидуальные и коллективные тайны, виды ресурсов (5 видов ресурсов) и как их поставить. <i>Практика:</i> Упражнение на работу с тайнами и ресурсами, техника постановки ресурса, работа с индивидуальными и коллективными тайнами.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 10 «Обзор структуры расстановочной работы»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	<p><i>Теория:</i> Структура расстановочной работы по шагам, анализ опорных пунктов, план проведения расстановки и на что обращать внимание.</p> <p><i>Практика:</i> Разбор этапов расстановки, планирование и подготовка расстановки, анализ ключевых моментов, работа с обратной связью от клиента и группы.</p>	6,4	2,7	3,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника и тест
2	Итого	6,4	2,7	3,7	