


Индивидуальный предприниматель Владыкина Ирина Владимировна
ОГРНИП 319619600048289 ИНН 614802673547

УТВЕРЖДАЮ
ИП Владыкина И. В.

 И. В. Владыкина

«18» мая 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Таро шаг за шагом: чтение поля, арканы, расклады»

Программа социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: от 18 до 60 лет

Трудоемкость программы: 22 ак.ч.

Форма обучения: дистанционная

Уровень сложности: базовый

Срок реализации: 4 недели

Автор-составитель: Владыкина Ирина Владимировна

г. Санкт-Петербург
2026 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Календарный учебный график.....	7
3. Учебный план.....	9
4. Содержание программы.....	10
5. Условия реализации программы.....	11
6. Формы аттестации и оценочные материалы.....	13
7. Список дополнительной литературы	16
8. Рабочая программа.....	17
9. Учебно-тематический план	18

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Таро шаг за шагом: чтение поля, арканы, расклады» (далее по тексту — Программа) разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции)
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)".

Данная программы состоит из тематических занятий, проводимых в определенной последовательности, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с законодательством об образовании.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Таро шаг за шагом: чтение поля, арканы, расклады» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование новых компетенций;
- освоение базовых понятий о структуре и процессе проведения расстановок с таро, освоение этих теоретических понятий на практических занятиях;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Программа **ориентирована** на создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

Цель программы – дать обучающимся базовые знания в области расстановок и чтения расстановочного «поля» через таро, а также социальных трендов с целью общего развития обучающихся и формирования у обучающихся навыка практического применения полученных знаний в повседневной жизни.

Задачи программы:

- дать базовые знания о процессе чтения расстановочного «поля» и таро, о базовых законах этого процесса;
- научить понимать и видеть законы, на которых основан расстановочный метод;
- дать обучающимся навыки расстановок, которые они смогут применять в своей жизни при необходимости исследования социальных трендов;
- повысить коммуникативные, аналитические, креативные способности обучающихся.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:

у обучающегося будут сформированы знания, умения, навыки и способности, которые обеспечивают возможность эффективного применения предметных и метапредметных результатов; развитие способности к саморазвитию; наличие ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции

обучающихся и социальные компетенции; сформированная мотивация к познанию, умение работать самостоятельно и в группе.

Предметные:

обучающийся будет знать законы проведения расстановок и работы с «полем», основные этапы расстановок с таро, правила расстановки фигур и карт, необходимые ритуалы, иметь представление и практический опыт проведения расстановок, чтобы применять этот опыт для решения и анализа личных жизненных вопросов, исследования социальных трендов.

Метапредметные:

обучающийся научится проводить для себя расстановки, определять правильный запрос, проводить анализ эффективности; у обучающегося появятся сформированные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные).

В результате освоения образовательной программы обучающийся сможет: разбираться в ключевых понятиях, определять нарушенные законы в семейной системе, понимать принципы построения причинно-следственных связей внутри семейных систем, формулировать запрос на расстановку, в том числе травматических процессов, выстраивать гипотезы, выбирать фигуры для расстановки, уместно применять фразы-разрешения, создавать ритуалы, определять свои слепые пятна, выстраивать процесс расстановки, проводить глубокий самоанализ, исследовать социальные тренды.

Актуальность программы.

Когда мы слышим слово «расстановки», то очень часто сразу предполагаем, что речь идет о «расстановках по Берту Хеллингеру» или «системных расстановках», «семейных расстановках». Расстановки основываются на трех китах, или, как назвал это сам основатель метода Хеллингер, трех законах: закон принадлежности, закон иерархии, закон баланса.

Расстановки — это системно-феноменологический метод. Учитывая что отдельный человек является частью какой-либо системы (например, семейной), то при изменении даже одного звена системы, происходит изменение и остальных ее элементов. Основное отличие расстановки от других феноменологических и системных методов — это замещающее восприятие. То есть активное использование заместителей, которыми могут быть не только другие люди в группе, но и например, фигурки или отдельные предметы. Осознанный человек нашего времени активно «работает» с собой. Эта работа заключается не только в поддержании уровня здоровья физического тела через правильное питание, соблюдение режима труда и отдыха, адекватную физическую нагрузку. Но также в последние годы все больше людей учатся понимать свои эмоции, принимать других людей, учатся выстраивать взаимоуважительные отношения, т. е. занимаются поддержанием своего психического тела. Существует много методов и практик поддержания, изменения, улучшения общего внутреннего состояния человека. Да, есть такие, которые можно применить только в партнерстве с узким специалистом. Например, индивидуальные сессии с психологом. Но также есть много практик, которые человек может сделать самостоятельно. Например, самокоучинг, внутренняя рефлексия, расстановки.

Таким образом, задача расстановки — сделать человека более целостным и внутренне гармоничным, помочь выстроить ему новые системы взаимодействия с окружающими, повысить эффективность внутренней самодиагностики.

Полученные в результате освоения Программы знания и практические навыки обучающийся сможет использовать, чтобы проанализировать семейные, личностные,

родовые связи в своей личной истории; увидеть возможности выхода из травмирующих историй и приобретения новых ресурсов.

Новизна данной программы состоит в акценте на последние изменения и наработанную практику автора Программы. Также новая форма подачи теоретического материала и проведение практических занятий на современной образовательной платформе, доступ к которой предоставляется обучающимся вне зависимости от их фактического места нахождения.

Программа «**Таро шаг за шагом: чтение поля, арканы, расклады**» имеет выраженную общую **социально-педагогическую направленность**. Базовые знания и практические навыки обучающийся сможет использовать, чтобы проанализировать семейные, личностные, родовые связи в своей личной истории; увидеть возможности выхода из травмирующих историй и приобретения новых ресурсов.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для их дальнейшего успешного интеллектуального развития.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности, позволяет обучающимся проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Одна из основных педагогических задач программы – развитие способностей обучающегося и формирование у него универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрены домашние задания, направленные на вовлечение обучающихся в практическую деятельность, на обеспечение понимания ими теоретического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности и деятельности в группе.

При разработке программы учитывался личностно-ориентированный подход, то есть учитывались психологические и возрастные особенности обучающихся. Материалы программы соответствуют интересам обучающихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию. Развитие когнитивных способностей обучающихся также является одним из основных принципов Программы, нашедших воплощение в заданиях на развитие навыков работы с информацией.

В программе нашли также отражение межпредметные связи: используются элементы знаний о психологии людей. Овладение общими умениями, навыками и способами деятельности является необходимым условием развития и социализации. Целенаправленное и планомерное формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности - один из важнейших принципов, лежащих в основе данной программы.

На протяжении всего периода реализации программы педагогический работник наблюдает за успехами обучающихся посредством осуществления текущего контроля за ходом обучения на практических занятиях, исправлением ошибок обучающихся. Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного процесса позволяет сделать взаимодействие с обучающимися более разнообразным и информационно насыщенным. Также критерием и способом определения результативности реализации программы является педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов тестирования, выполнения обучающимися домашних заданий на практических занятиях.

Обеспечение идентификации личности обучающегося

Идентификация личности обучающегося обеспечивается путем предоставления скан-копии документа, удостоверяющего личность обучающегося с адреса электронной почты, которая является логином для доступа на образовательную платформу в Системе дистанционного обучения ИП Владыкиной И.В.

Организация учета и хранения результатов образовательного процесса (в том числе наличие внутреннего документооборота на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой среде)

Учет и хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот осуществляются на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме. Документы хранятся по адресу регистрации ИП.

Срок реализации программы – 4 недели.

Форма обучения заочная, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (онлайн-обучения), которое предусматривает онлайн-участие на теоретическом занятии или в случае нахождения обучающегося в другом часовом поясе самостоятельное изучение видеозаписи на образовательной платформе, выполнение практических заданий в группе на практических занятиях, выполнение тестового задания, получение обратной связи по теоретическим материалам, практическим заданиям и ответам на тестирование от куратора или педагогического работника, что позволяет максимально активно вовлекать обучающихся в процесс освоения образовательной программы.

После каждого занятия для контроля знаний и умений с обязательной обратной связью от педагогического работника проводится практическое групповое занятие, на котором обучающийся применяет на практике полученный теоретический материал, что позволяет выявить степень освоения данной программы после окончания каждого занятия. Практические занятия идут в дневное время, чтобы у каждого обучающегося вне зависимости от часового пояса была возможность присутствовать на практическом занятии.

По окончании обучения при успешном прохождении тестирования и выполненных домашних заданиях на практических занятиях выдается сертификат о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Таро шаг за шагом: чтение поля, арканы, расклады».

Возраст обучающихся

Программа «Таро шаг за шагом: чтение поля, арканы, расклады» рассчитана на обучение лиц от 18 до 60 лет без предъявления требований к уровню образования, с навыками пользователя персонального компьютера и сети Интернет на базовом уровне (просматривает страницы и сайты в сети Интернет, владеет навыком поиска информации в сети Интернет).

Срок обучения: 22 академических часа.

Язык реализации программы — русский.

Образовательный процесс может быть организован в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

Данная программа актуальна для следующих **категорий обучающихся**:

- все, кто желает разобраться в личных проблемах и травматических процессах, а также выстроить новые системы взаимодействия с окружающими;
- психологи, уже имеющие профильное образование, которые хотят расширить практику за счет освоения нового метода работы;
- обучающиеся, находящиеся в начале выстраивания своего профессионального пути, в определении своей будущей сферы деятельности, познакомятся с основами проведения расстановок, поймут, хотят ли они заниматься этой деятельностью на профессиональном уровне, хотят ли продолжать обучение в сфере психологии или иной помогающей профессии на более углубленном уровне.

Соответственно, данная программа повышает на рынке труда ценность тех, кто уже работает специалистом помогающей профессии (имеет соответствующую профессиональную квалификацию), а также предоставляет новые навыки тем, кто развивает свою карьеру или находится на стадии профессионального самоопределения.

2. Календарный учебный график

Режим занятий: 1 день в неделю изучение теоретического материала одного занятия (онлайн в режиме реального времени или видеозапись занятия) на образовательной платформе, 1 день в неделю (онлайн в режиме реального времени) участие в практическом занятии и выполнение домашнего задания, прохождение теста после последнего занятия.

Конкретное время занятий в рамках недели устанавливается расписанием и направляется обучающимся до начала реализации Программы. Практические занятия по каждому теоретическому занятию проводятся в разное время для двух групп, находящихся в разных часовых поясах. Время прохождения тестирования обучающийся выбирает самостоятельно до окончания реализации Программы. Проверка правильности выполнения домашних заданий осуществляется непосредственно при проведении практического занятия.

Видеозаписи теоретических занятий появляются в личном кабинете обучающегося после их технической обработки.

Такой режим образовательного процесса оптимален по нескольким причинам:

- обучающиеся находятся в разных часовых поясах
- обучающиеся совмещают прохождение данной образовательной программы с основной трудовой деятельностью или иным обучением.

Продолжительность академического часа 45 мин.

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
19.05.2026 г.	09.06.2026 г.	4	22	2 раза в неделю

Программа повторно реализуется каждый календарный год.

№ п/п	Месяц	Неделя	Режим занятий	Форма занятия	Количество часов	Название занятия	Место проведения	Форма контроля/ промежуточная аттестация
1	1	1	2 раза в неделю	дистанционно	5,4	Занятие 1. Полевое чтение карт Таро.	образовательная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	1	2	2 раза в неделю	дистанционно	5,4	Занятие 2. Старшие арканы. Архетипы и большие фигуры.	образовательная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
3	1	3	2 раза в неделю	дистанционно	5,4	Занятие 3. Младшие арканы и двор. Жизненные ситуации и роли.	образовательная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
4	1-2	4	2 раза в неделю	дистанционно	5,4	Занятие 4. Расклады.	образовательная платформа	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника

3. Учебный план

№ п/п	Наименование занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (практическое занятие) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	Занятие 1. Полевое чтение карт Таро.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Занятие 2. Старшие арканы. Архетипы и большие фигуры.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
3	Занятие 3: Младшие арканы и двор. Жизненные ситуации и роли.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
4	Занятие 4. Расклады.	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
	Итого:	22	11	11	

4. Содержание программы

На каждом занятии (которое состоит из теоретического и практического занятия) обучающийся присутствует на онлайн-занятии в режиме реального времени или просматривает видеозапись на образовательной платформе, в которых подробно объясняется содержание темы занятия. Домашние задания выполняются на практическом занятии в режиме реального времени на образовательной платформе и позволяют закрепить полученные знания на практике.

№ п/п	Название занятия	Описание
1	Занятие 1. Полевое чтение карт Таро.	<i>Теория:</i> обучающиеся осваивают представление о Таро как системе чтения поля; понимают, что именно считывается через карты и как

		<p>через них проявляется поле; изучают принципы контакта с полем; рассматривают карту как фигуру в системе (заместителя и резонатора); понимают роль связей между картами; осваивают принцип «не случайных карт»; выявляют основные искажения в работе с Таро и причины потери точности.</p> <p><i>Практика:</i> упражнения на установление контакта с полем через карты; считывание ощущений и сигналов; работа со связками карт (2–3 позиции); наблюдение динамики взаимодействия карт; выявление и корректировка искажений в интерпретации.</p>
2	<p>Занятие 2. Старшие арканы. Архетипы и системные процессы.</p>	<p><i>Теория:</i> обучающиеся изучают старшие арканы как архетипические и системные силы; понимают их функции, значения и символику; различают уровни проявления процессов (личный, системный, надсистемный); осваивают чтение трансформационных процессов, переходов и остановок; рассматривают работу с кризисными и тупиковыми ситуациями; формируют корректное понимание «сложных» арканов.</p> <p><i>Практика:</i> анализ ситуаций через старшие арканы; выделение ключевых процессов и сил в поле; работа с кризисными состояниями; упражнения на определение уровня процесса; практика безопасного взаимодействия со «сложными» арканами.</p>
3	<p>Занятие 3. Младшие арканы и двор. Ситуации, роли, сценарии.</p>	<p><i>Теория:</i> обучающиеся рассматривают младшие арканы как отражение текущих процессов; изучают динамику развития ситуаций; распознают повторяющиеся сценарии и паттерны; осваивают масти как типы движения и энергии; понимают двор как систему ролей и фигур; изучают стратегии поведения и способы действия в системе.</p> <p><i>Практика:</i> работа с реальными жизненными запросами через младшие арканы; анализ сценариев и повторяющихся паттернов; определение ролей участников через карты двора; работа с прикладными темами (отношения, деньги, здоровье); выбор стратегии действия на основе расклада.</p>
4	<p>Занятие 4. Расклады. Структура и применение.</p>	<p><i>Теория:</i> обучающиеся изучают расклад как структуру чтения поля; понимают принципы его построения под различные запросы; осваивают классические расклады; формируют навык целостного чтения расклада; изучают подходы к созданию собственных раскладов.</p> <p><i>Практика:</i> составление раскладов под конкретные запросы; работа с классическими схемами; чтение расклада как единой системы; интеграция значений и связей между картами; разработка и тестирование собственного расклада.</p>

5. Условия реализации программы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Материально техническое оснащение, необходимое для педагогического работника:

- стол;
- стул;
- ноутбук/компьютер;
- компьютерная мышь (если она не входит в базовую комплектацию);
- микрофон (если он не входит в базовую комплектацию);
- видеочамера (если она не входит в базовую комплектацию);
- наушники;
- точка доступа в интернет;
- небольшие фигурки, игрушки, предметы, которые будут использоваться в расстановках.

2. Материально техническое оснащение необходимое для обучающихся:

- стол;
- стул;
- ноутбук/компьютер;
- компьютерная мышь (если она не входит в базовую комплектацию);
- микрофон (если он не входит в базовую комплектацию);
- видеочамера (если она не входит в базовую комплектацию);
- наушники;
- точка доступа в интернет;
- небольшие фигурки, игрушки, предметы, которые будут использоваться в расстановках.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Реализация программы «Таро шаг за шагом: чтение поля, арканы, расклады» осуществляется в логической последовательности изучения занятий, что способствует усвоению учебного материала и формированию у обучающихся соответствующих знаний, умений и навыков.

Программа «Таро шаг за шагом: чтение поля, арканы, расклады» реализуется в формате онлайн-обучения, посредством участия обучающихся в занятии в режиме реального времени или просмотра видеозаписи прошедшего занятия и выполнения домашних заданий на практических занятиях, а также прохождения теста.

Для взаимодействия обучающихся и педагогических работников используется интерфейс образовательной платформы, который позволяет обучающимся задавать вопросы по материалам Программы, выполнять домашние задания, получать по ним обратную связь.

Педагогический работник занимает активную позицию и контролирует прохождение образовательной программы, консультирует обучающихся на каждом этапе освоения Программы.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению Программы) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Требования к опыту практической работы: не менее двух лет в должности педагогического работника или практической работы по направлениям, соответствующим направлению Программы. Также к реализации Программы могут быть привлечены лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности Программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие

образовательной программы высшего образования направленности Программы определяется ИП Владыкиной И. В. Лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных требованиями к квалификации, но обладающие достаточным практическим опытом и выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии в порядке исключения могут быть назначены на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.

При заключении договора с педагогом дополнительного образования ИП Владыкина И.В. проводит собеседование в целях определения уровня знаний педагогического работника по теме образовательной программы, а также на определение уровня знаний и навыков работы с техническими устройствами, необходимыми для реализации образовательной программы. Каждые 3 (три) года в отношении педагогических работников ИП Владыкина И.В. проводит повторную проверку знаний и навыков работы с техническими устройствами и программами, необходимыми для обучения, в форме собеседования.

Все педагогические работники, задействованные в образовательном процессе, регулярно проходят повышение квалификации по теме программы и (или) по направлению педагогической деятельности, а также не имеют ограничений на занятия педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися, подбирается персонально применительно к каждому обучающемуся в зависимости от уровня понимания обучающимся теоретического материала, выполнения практических заданий и успешности прохождения тестов. Педагог проводит проверку выполнения практических заданий и отвечает на вопросы обучающихся в течение всего периода обучения с 09.00 до 18.00 часов по московскому времени с понедельника по воскресенье включительно, контроль прохождения тестов автоматизирован на образовательной платформе. Обучающиеся имеют возможность задавать вопросы и оставлять мнения на платформе в ходе прохождения программы. С учетом того, что адресатами программы являются люди, достигшие 18 лет (взрослые) дистанционное обучение и занятия в виде видеолекций с последующим закреплением пройденного материала при выполнении практических заданий представляются оптимально подобранным соотношением.

6. Формы аттестации и оценочные материалы

На протяжении всей Программы после каждого теоретического занятия осуществляется промежуточный контроль в виде проверки домашнего задания на практическом занятии с предоставлением обратной связи обучающемуся от педагогического работника. Эти задания помогают увидеть, как обучающиеся усвоили материал.

Критерии оценивания при проведении промежуточного контроля успеваемости: правильность ответа по содержанию занятия (учитывается количество и характер ошибок при ответе); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

Промежуточная аттестация проводится как завершающая какой-то этап реализации программы. Промежуточная аттестация проводится по окончании освоения модуля 5 в

форме проверки и оценки выполнения домашнего задания в соответствии с учебным планом программы.

После последнего теоретического занятия проводится аттестация в форме теста. Необходимо ответить правильно на 80% вопросов, чтобы тест считался успешно пройденным. Результаты тестирования проверяются педагогическим работником. В случае если обучающийся не ответил правильно на минимально необходимое количество вопросов, ему предоставляется еще одна попытка.

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим промежуточную аттестацию, выдается документ по форме, определенной ИП Владыкиной И.В., осуществляющей образовательную деятельность – сертификат об успешном освоении программы.

Оценочные материалы для аттестации — тестирование.

Перечень вопросов

1. Какова ключевая идея системного подхода к Таро?

- А) Знать значение каждой карты наизусть
- Б) Не «знать карты», а присутствовать с картами — читать расклад как живую систему
- В) Угадывать ответ через интуицию, не анализируя карту

Ответ: Б

2. Что такое проекция таролога?

- А) Способность таролога чувствовать поле клиента
- Б) Умение проецировать вопрос клиента на расклад
- В) Приписывание картам собственного непрожитого материала
- Г) Метод считывания эмоций через карты

Ответ: В

3. Путь Дурака делится на три фазы. Какие?

- А) Социальный мир (0–VII), встреча с тенью (VIII–XIV), трансформация и интеграция (XV–XXI)
- Б) Рождение, жизнь, смерть
- В) Начало, кризис, завершение

Ответ: А

4. Что означает карта Башня в системном подходе?

- А) Неминуемая катастрофа и конец
- Б) Разрушение структур, построенных на лжи или страхе — кризис как расчистка под новый фундамент
- В) Необходимость срочно менять работу или отношения

Ответ: Б

5. Верно ли: «сложные» арканы (Смерть, Башня, Дьявол) — плохие карты?

- А) Да, они предвещают негативные события
- Б) Нет, они не несут угрозу, они несут послание. Карта делает видимым то, что уже происходит

Ответ: Б

6. Какой аркан символизирует трансформацию и завершение?

- А) Солнце (XIX)
- Б) Жрица (II)

В) Смерть (XIII)

Ответ: В

7. Звезда (XVII) в системном подходе — это:

А) Надежда, исцеление и путеводный свет — для тех, кто восстанавливается или ищет направление

Б) Карта романтических отношений и любви

В) Предсказание успеха и удачи в ближайшем будущем

Ответ: А

8. Влюбленные (VI) — это аркан о:

А) Исключительно романтических отношениях и партнерстве

Б) Зависимости от другого человека

В) Выборе, союзе и интеграции противоположностей

Ответ: В

9. Что такое Старшие арканы в системном подходе?

А) Карты с красивыми картинками, которые легче запомнить

Б) Архетипические силы, процессы и фигуры, которые существуют в культурно-историческом контексте

В) Главные карты, которые отменяют значение остальных

Ответ: Б

10. Что описывают Младшие арканы?

А) Большие архетипические силы и судьбоносные события

Б) Живые текущие процессы — то, что с человеком происходит прямо сейчас

В) Только прошлые события и завершенные ситуации

Ответ: Б

11. Что показывает масть карты?

А) Насколько важна карта в раскладе

Б) Характер человека, задающего вопрос

В) Тип движения и энергии — какого рода процесс идет

Г) Временной период ситуации

Ответ: В

12. Какая масть связана со сферой денег, тела и быта?

А) Жезлы

Б) Кубки

В) Пентакли

Г) Мечи

Ответ: В

13. Что показывает число карты?

А) На какой стадии находится процесс

Б) Силу и значимость карты

В) Количество людей в ситуации

Ответ: А

14. Какое число в Таро соответствует стадии кризиса и конфликта?

А) Четверка

Б) Пятёрка

В) Восьмерка

Ответ: Б

15. Двойка Кубков — это карта:

А) Взаимного чувства, союза и начала эмоциональной связи между двумя людьми

Б) Разрыва и эмоционального выбора между двумя отношениями

Ответ: А

16. Девятка Мечей чаще всего указывает на:

А) Победу в конфликте после долгой борьбы

Б) Необходимость принять жесткое решение

В) Тревогу, ночные страхи и навязчивые мысли — страдание, которое живет больше в голове, чем в реальности

Ответ: В

17. Карты Двора — это:

А) Карты только для предсказания отношений

Б) Исторические персонажи прошлого

В) Самые мощные карты в колоде

Г) Рольевые архетипы, социальные роли и стратегии действия

Ответ: Г

18. Верно ли: Королева в картах Двора — это всегда женщина?

А) Да, Двор отражает пол человека

Б) Нет, Королева — это зрелая стратегия влияния изнутри, не привязанная к полу

Ответ: Б

19. Что такое расклад?

А) Случайный набор карт на столе

Б) Традиционная схема, которую нельзя менять

В) Система заранее определённых позиций, каждая из которых несёт смысловой вопрос

Ответ: В

7. Список дополнительной литературы

1. Владыкина И. В. «Системные расстановки. Основы метода». ISBN: 978-5-0056-4452-7, 2022.
2. Владыкина И. В. «Путеводитель по расстановкам». ISBN: 978-5-0064-5536-8, 2024.
3. Берг Хеллингер — «Порядки любви. Как жизнь и любовь удаются вместе». ISBN: 978-5-91160-034-1, 2013 г.
4. Гунтхард Вебер — «Практика семейной расстановки. Системные решения по Берту Хеллингеру». ISBN: 978-5-91160-037-2, 2020 г.
5. Якоб Шнайдер — «Семейные расстановки». ISBN: 978-5-91160-035-8, 2007 г.
6. Урсула Франке — «Когда я закрываю глаза, я вижу тебя». ISBN: 978-5-91160-036-5, 2005 г.
7. Вильфрид де Филипп — «Системные расстановки в индивидуальном консультировании». ISBN: 978-5-91160-038-9, 2006 г.
8. Гунтхард Вебер — «Два рода счастья. Системно-феноменологическая психотерапия Берта Хеллингера». ISBN: 978-5-91160-039-6, 2001 г.
9. Локтева Т. Подход Б.ХЕЛЛИНГЕРА при разрешении психологических проблем.

Материалы научной конференции студентов и молодых ученых НИМБ. Научная редакция: Гуськова И.В., Шагалова Т.В.. 2015 Издательство: Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский институт менеджмента и бизнеса" (Нижний Новгород).

[Электронный ресурс] URL:
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23671975_35277840.pdf

10. Наринская В. Д. Расстановки как индикатор современных тенденций трансформации семьи. Журнал «Психология и психотерапия семьи» Номер: 4 Год: 2021, страницы: 17-25. ISSN: 2587-6783

[Электронный ресурс] URL:
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47303450_19527566.pdf

8. Рабочая программа образовательной программы

Рабочая программа образовательной программы «Таро шаг за шагом: чтение поля, арканы, расклады»

1. Общие положения

Программа «Таро шаг за шагом: чтение поля, арканы, расклады» предназначена для обучения основам системных расстановок и чтения расстановочного поля с акцентом на таро. Курс состоит из 4 занятий, каждое из которых включает теоретическую и практическую части. Теоретические занятия проводятся в режиме реального времени или доступны в видеозаписей на образовательной платформе. Практические занятия направлены на закрепление полученных знаний через выполнение домашних заданий и участие в интерактивных упражнениях.

2. Цели и задачи программы

Практические задачи:

- Формирование представления о процессе семейных расстановок и их применении в работе с полевым процессом и таро.
- Развитие навыков проведения расстановок с акцентом на социальные тренды.
- Повышение коммуникативных, аналитических и креативных способностей обучающихся.

Развивающие задачи:

- Развитие творческих и аналитических способностей, креативности в процессе освоения программы.
- Укрепление логического мышления, пространственного воображения, памяти и наблюдательности.
- Формирование самостоятельности и умения работать в группе при выполнении практических заданий.
- Развитие мотивации к дальнейшему овладению знаниями и практическими навыками в сфере психологии и саморазвития.

Образовательные задачи:

- Расширение знаний о семейных системах и методе расстановок с таро.
- Формирование понимания психологических особенностей реакций человека в контексте семейных отношений.
- Закрепление и систематизация знаний о расстановках как методе работы с жизненными событиями и ситуациями.
- Приобретение знаний о себе и мире, их взаимодействии.
- Применение полученных знаний на практике.

Воспитательные задачи:

- Формирование доброжелательного и уважительного отношения к окружающим людям.
- Обеспечение высокой творческой активности при выполнении практических заданий.
- Формирование способности воспринимать разные точки зрения.
- Развитие умения внимательно слушать, проявлять эмпатию и следовать инструкциям.

3. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты:

- Сформированные знания, умения и навыки, обеспечивающие эффективное применение предметных и метапредметных результатов.
- Развитие способности к саморазвитию.
- Наличие ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции и социальные компетенции.
- Сформированная мотивация к познанию, умение работать самостоятельно и в группе.

Предметные результаты:

- Знание законов проведения расстановок, основных этапов и правил расстановки фигур в работе с травматическими процессами.
- Представление и практический опыт проведения расстановок для анализа и решения личных жизненных вопросов, в первую очередь в контексте работы с травмой.

Метапредметные результаты:

- Умение проводить самостоятельные расстановки, определять правильный запрос и анализировать эффективность.
- Сформированные универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные, коммуникативные.

Тематическое планирование

Учебно-тематический план занятия 1 «Полевое чтение карт Таро»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	Теория: обучающиеся понимают Таро как систему чтения поля; различают, что именно считывается через карты и как через них проявляется поле; осваивают принципы контакта с полем; рассматривают карту как фигуру в системе (заместителя	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника

	и резонатора); понимают роль связей между картами; усваивают принцип «не случайных карт»; выявляют основные искажения в работе с Таро. Практика: настройка контакта с полем через карты; считывание ощущений и сигналов; чтение связок карт (2–3 позиции); наблюдение динамики взаимодействия карт;				
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 2 «Старшие арканы. Архетипы и системные процессы»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	Теория: обучающиеся осваивают структуру чтения поля — феномены, наблюдение и фиксация; понимают связь восприятия пространства с восприятием времени; различают наблюдение и интерпретацию. Практика: развитие феноменологического языка; различение сигналов и шума; упражнение «Матрица пространства и времени».	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 3 «Младшие арканы и двор. Ситуации, роли, сценарии»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	<p>Теория: обучающиеся понимают младшие арканы как отражение текущих процессов; изучают динамику развития ситуаций; распознают повторяющиеся сценарии и устойчивые паттерны; осваивают масти как типы движения и энергии; рассматривают двор как систему ролей и фигур; изучают стратегии поведения в системе.</p> <p>Практика: работа с жизненными запросами через младшие арканы; анализ сценариев и паттернов; определение ролей через карты двора; разбор прикладных тем (отношения, деньги и др.); выбор стратегии действия.</p>	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	

Учебно-тематический план занятия 4 «Расклады. Структура и применение»

№ п/п	Наименование темы в рамках занятия	Всего ак. часов	В том числе		
			Теория (занятие или видео) ак. часов	Практика (домашние задания) ак. часов	Форма контроля/ аттестации
1	<p>Теория: обучающиеся понимают расклад как структуру чтения поля; изучают принципы его построения под различные запросы; осваивают классические расклады; формируют навык целостного чтения расклада; изучают подходы к созданию собственных раскладов.</p> <p>Практика: составление раскладов под запрос; работа с классическими схемами; чтение расклада как единой системы; интеграция значений и связей между картами; разработка и тестирование собственного расклада.</p>	5,4	2,7	2,7	Текущий контроль - практическое занятие в мини-группе с участием педагогического работника
2	Итого	5,4	2,7	2,7	